

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 21 имени врача-терапевта
Холомянского Сергея Михайловича" муниципального образования
городской округ Симферополь Республика Крым
(МБОУ "СОШ № 21 им. С.М. Холомянского" Г. Симферополь)**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Т.А. Савич

Протокол № 4

от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ О.А. Стукан

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ № 21»

г.СИМФЕРОПОЛЬ

_____ В.В. Субоч

Приказ № 146/4

от 28 августа 2023 г.

Основная образовательная программа основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

9 классы

Срок освоения 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- рабочей программы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

На изучение предмета в 9-м классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

| № раздела и тем | Планируемые результаты (УУД) | |
|-------------------------|------------------------------|---|
| Модуль № 1 Праздники | Личностные | <p>Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p> <p>Позитивная динамика личностного развития.</p> |
| | Мета-предметные | <p>Регулятивные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> |

| | | |
|-------------------------------|------------------------|---|
| | Предметные | <p>Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous</p> <p>Знать способы образования сложносочинённых, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания.</p> <p>Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.</p> <p>Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования</p> <p>Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.</p> <p>Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</p> <p>Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о празднике «Татьянин день»</p> <p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> |
| Модуль № 2 Мой дом | Личностные | <p>Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>Морального сознания на конвенциональном уровне.</p> <p>Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p> <p>Позитивная динамика личностного развития.</p> |
| | Мета предметные | <p>Регулятивные:</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | | <p>помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> |
| | <p>Предметные</p> | <p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации</p> <p>Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Анализ употребления существительных спредлогами места, притяжательных существительных. Диалоги этикетного характера. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</p> <p>Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ,</p> |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | | грамматических конструкций и т.д. |
| Модуль 3 Очевидное и невероятное | Личностные | <p>Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>Морального сознания на конвенциональном уровне.</p> <p>Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p> <p>Позитивная динамика личностного развития.</p> |
| | Метапредметные | <p>Регулятивные:</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую</p> |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | | информацию как ориентир для построения действия. |
| | Предметные | <p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах Гр.: <i>Past Perfect — Past Perfect — Past Simple — Past Continuous</i>, конструкции <i>used to, would</i>.</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки. Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видовременных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого.</p> |
| Модуль 4 Современные технологии | Личностные | <p>Сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.</p> <p>Сформировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысл, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p> <p>Позитивная динамика личностного развития.</p> |
| | Метапредметные | <p>Регулятивные:</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | | <p>по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> |
| | <p>Предметные</p> | <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное.и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам</p> <p>Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, begoingto, условные придаточные предложения</p> <p>Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, begoingto</p> <p>Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p> <p>Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.</p> <p>Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных</p> |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| | | <p>упражнений.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</p> <p>Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.</p> |
| <p>Модуль 5</p> <p>Литература и искусство</p> | <p>Личностные</p> | <p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика», широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Позитивная динамика личностного развития.</p> |
| | <p>Метапредметные</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других</p> |

| | | |
|------------------------------------|-------------------|---|
| | | <p>людей, отличные от собственной.</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> |
| | Предметные | <p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.</p> <p>Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.</p> <p>Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p> <p>Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.</p> <p>Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'run' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</p> <p>Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.</p> |
| Модуль 6 Городская жизнь | Личностные | <p>Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | | <p>Морального сознания на конвенциональном уровне.</p> <p>4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении.ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p> <p>Позитивная динамика личностного развития.</p> |
| | <p>Метапредметные</p> | <p>Регулятивные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> |
| | <p>Предметные</p> | <p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с</p> |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| | | <p>выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге</p> <p>Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации</p> <p>Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.</p> <p>Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</p> <p>Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.</p> <p>-Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.</p> |
| <p>Модуль 7</p> <p>Вопросы личной безопасности</p> | <p>Личностные</p> | <p>Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>Морального сознания на конвенциональном уровне.</p> <p>Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p> <p>Позитивная динамика личностного развития.</p> |
| | <p>Метапредметные</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные:</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | | <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p> <p>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> |
| | <p>Предметные</p> | <p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /Ifonly.. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..</p> <p>Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</p> <p>Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, asoonas, before).</p> <p>Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep '. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.</p> <p>Проектная работа (по выбору уч-ся)</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого</p> |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| | | <p>предметного содержания</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.</p> |
| <p>Модуль 8</p> <p>Сложные ситуации.</p> | <p>Личностные</p> | <p>Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>Морального сознания на конвенциональном уровне.</p> <p>Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p> <p>Позитивная динамика личностного развития.</p> |
| | <p>Метапредметные</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p> |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | | С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. |
| | Предметные | <p>Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.</p> <p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»</p> <p>Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит.предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p>Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал</p> <p>Словообразование, фр. глагол 'carry', гл. с предлогами, видовременные формы глаголов.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих</p> |

Содержание учебного предмета

Модуль 1. Праздники (9 ч.)

Добро пожаловать в школу. Праздники и празднования.

На карнавале в Бразилии. Особые случаи/ торжества, праздники. Описание праздников.

День смеха. Национальный праздник индейцев Северной Америки "Собрание наций". Татьянин день - День студентов. День памяти. Народные праздники Великобритании. Праздники народов мира. Тематический контроль №1 Любимые праздники.

Модуль 2 Мой дом (8 ч.)

Жилище, образ жизни, работа по дому. Родственные связи, отношения в семье. Взаимоотношения в семье. Город, деревня, соседи. Электронное письмо личного характера. Домашние дела. О резиденции премьер-министра Великобритании. О старых северных русских деревнях. Животные в опасности. Влияние человека на природу. Жизнь вокруг нас. Тематический контроль №2. Природа и человек.

Модуль 3. Очевидное и невероятное (8 ч.)

Мифические животные. Сновидения. Совпадения. Мистические рассказы Полтергейст. Мистические поверья в Англии. Персонажи русских сказок. Искусство и дизайн. Авангард в живописи. Старые замки Тематический контроль №3. Мистика и реальность.

Модуль 4. Современные технологии (8 ч.)

Современные технологии. Компьютерные технологии. Юные изобретатели. Современные технологии в нашей жизни. Подростки и высокие технологии. Открытия и изобретения. Новинки в мире высоких технологий.

Технический прогресс в нашей жизни. Тематический контроль №4 Современный школьник и компьютер.

Модуль 5. Литература и искусство (8 ч.)

Виды искусства, профессии в искусстве. Стили музыки. Фильмы Отзыв на книгу, фильм. Классическая музыка. Кино. Приглашение на концерт. Уильям Шекспир. Третьяковская галерея. У. Шекспир "Венецианский купец". Шекспир и его пьесы. Жанры искусства. Тематический контроль № 5. Великие художники.

Модуль 6. Городская жизнь. (8 ч.)

Городская жизнь. Городской транспорт. Памятники архитектуры. В городе. Достопримечательности. Памятники архитектуры в России. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Московский Кремль. Экологический транспорт. Городской транспорт. Городские службы. Тематический контроль № 6

Мы любим свой город.

Модуль 7. Вопросы личной безопасности. (8 ч.)

Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Здоровый образ жизни. Питание и здоровье. Компьютерные игры. Преодоление страха. Дикая природа Америки.

Телефон. Доверия. Личная безопасность и самооборона. Умение избегать риски. Здоровье и фитнес. Тематический контроль № 7. Уверенность в себе.

Модуль 8. Сложные ситуации. (11)

Экстремальный спорт. Мой любимый вид спорта. Правила выживания. Заявление о приеме на работу. Спасение дельфина. Хелен Келлер. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Антарктика. Животные Антарктики. Мои планы на будущее. Моя профессия. Летние каникулы. Я люблю море. Что мы знаем об Антарктике? Кем бы я хотел стать? Летний отдых в деревне.

Тематическое планирование,

в том числе с учётом рабочей программы воспитания

| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок | Учебные часы | Количество контрольных работ |
|-----------------|--|---|--------------|------------------------------|
| 1 | Модуль 1. Праздники | День знаний. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом | 9 | 1 |
| 2 | Модуль 2. Мой дом. | День учителя. Международный день школьных библиотек. День ООН | 8 | 1 |
| 3 | Модуль 3. Очевидное и невероятное. | День народного единства. Международный день толерантности. День словарей и энциклопедий. | 8 | 1 |
| 4 | Модуль 4. Современные технологии. | День добровольца (волонтера). Международный день прав человека. День Конституции РФ. | 8 | 1 |
| 5 | Модуль 5. Литература и искусство. | Всероссийский день заповедников и национальных парков. День российской печати. День российской науки. | 8 | 1 |
| 6 | Модуль 6. Городская жизнь. | Международный день родного языка. День защитника Отечества. Всемирный день писателя. | 8 | 1 |
| 7 | Модуль 7. Вопросы личной безопасности. | День воссоединения Крыма с Россией. День смеха. День Конституции Республики Крым | 8 | 1 |
| 8 | Модуль 8. Сложные ситуации | Всемирный день Земли. День Победы. | 11 | 1 |
| | Итого: | | 68 | 8 |

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. Английский язык:9 класс. Учебник», - АО «Просвещение».
2. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Серия «Английский в фокусе 9 класс». CD для работы в классе
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» [**http://www.prosv.ru/umk/spotlight**](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)