

МБОУ « СОШ №21»

Г.Симферополь

Публичный доклад

директора

за 2018-2019 уч. год

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ Субоч Виктор Викторович
за 2018-2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. *Общая характеристика образовательного учреждения.*
2. *Образовательная политика и управление школой*
3. *Условия осуществления образовательного процесса (организационные условия, кадровое обеспечение образовательного процесса, финансовые и информационные ресурсы).*
4. *Результаты образовательной деятельности.*
5. *Ближайшие перспективы развития школы.*

Публичный доклад директора МБОУ «СОШ №21» Г. Симферополь за 2018 - 2019 учебный год и перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание доклада адресуется членам коллектива школы и родительской общественности школы и обеспечивает информационную открытость нашего образовательного учреждения. Мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

1. *Общая характеристика образовательного учреждения*

МБОУ «СОШ №21» Г. Симферополь функционирует с 1968 года.

Юридический адрес: ул. Красноармейская ,166. г. Симферополь,

Номер телефона : 27-89-83

Адрес электронной почты: school21crimean@mail.ru

Школа находится в типовом 3-х этажном здании.

В настоящее время обучаются 1012 детей.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг

1. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением.
 2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной и семейной форме обучения.
 3. Среднее (полное) общее образование со сроком обучения 2 года по очной и семейной форме обучения.
2. Управление школой

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем, и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

В школе функционируют - педагогический совет, методические объединения, классные родительские комитеты, Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет бабушек, Совет профилактики.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организационные условия

Показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

В соответствии с Уставом школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. В школе в 2018-2019 учебном году создано 39 классов-комплектов. на первой ступени - 16 классов

на второй ступени - 19 классов

на третьей ступени - 4 класса.

Учебная нагрузка для обучающихся зависит от недельной учебной нагрузки.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Безопасность участников образовательного процесса

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. В 2016 году установлена и функционирует противопожарная сигнализация по школе. Территория школы находится под видеонаблюдением.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы:

- разработан паспорт безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;

- установлена автономная пожарная сигнализация;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Сохранение здоровья обучающихся

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГБЗРК Поликлиника №3.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- витаминизация готовых блюд и витаминотерапия;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организация динамических перемен и физпауз во время уроков;
- проведение дней здоровья;
- занятия спортивных секций;
- спортивно - массовые мероприятия и многое другое.

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 9-11 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Здоровье является сложным биосоциальным явлением, которое определяют как состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные изменения отсутствуют. Показателями нормального функционального состояния организма детей школьного возраста, уравновешенности его со средой является способность полноценно выполнять свои социальные функции: планомерно овладевать знаниями, предусмотренными программой школы.

Здоровье детей и подростков сегодня, как никогда, является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в школе планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению.

На состояние здоровья учащихся влияют многие факторы нашей среды, мы в своей работе выделили те из них, которые связаны с образом жизни наших подопечных и с окружающей средой, так как эти факторы поддаются коррекции, как на популяционном, так и на индивидуальном уровне.

В связи с этим были определены задачи:

- 1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период обучения в школе;
- 2) достичь допустимого уровня здоровья учащихся;
- 3) создать условия для формирования здорового образа жизни учащихся.
- 4) вовлечь как можно больше детей в занятиях спортивных секций.

Таким образом, целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья учащихся, и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности.

Для определения показателей состояния здоровья учащихся, а также усиления контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья учащихся. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров учеников.

Педагоги школы делают все необходимое, чтобы учащимся в нашей школе было, прежде всего, комфортно и спокойно. Выполняются гигиенические требования к расписанию и проведению уроков. Обучение детей ведется с учетом их индивидуальных особенностей (физиологических, умственных и др.).

Администрация и педагогический коллектив со своей стороны делали все, чтобы четко организовать учебно-воспитательный процесс, режим учебы и отдыха учащихся; были пересмотрены дозировки домашних заданий по предметам; произведена оценка учебной перегрузки, введена утренняя зарядка.

За счет введения физкультурных пауз на уроках, динамических перемен в режиме учебного дня, дней здоровья и ряда физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий была повышена двигательная активность учащихся школы.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 180 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. При столовой есть умывальники, которые расположены в коридоре ведущим в обеденный зал. Учащиеся 1-4 классов получают бесплатные завтраки. Все учащиеся школы обеспечены буфетной продукцией и, по желанию, горячими обедами.

Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, фрукты. В летне-осенний период включают в меню компоты и свежих ягод. Готовят салаты из свежих овощей и фруктов.

В период летних каникул, в июне, в нашей школе была организована работа лагеря дневного пребывания «Спутник»

На контроле администрации школы остается вопрос сохранения здоровья обучающихся.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий человека.

Администрация школы:

- Субоч в.В.. - директор школы;
- Логутенкова В.И. -заместитель директора по УВР;
- Грушина С.Н.- заместитель директора по УВР;
- Легкоступова Н.В.-заместитель директора по методической работе;
- Мустафаева Д.Ш. - заместитель директора по ВР;

Характеристика педагогического состава по образованию, педагогическому стажу, аттестации и квалификационному уровню:

Из 80 человек имеют:

высшее образование - 78 человека; среднее специальное - 2 человек;

По результатам аттестации:

- учителей высшей категории - 30
- учителей первой категории - 35
- Отличник народного образования - 0

В этом учебном году 30 учителей прошли курсовую переподготовку.

ВЫВОД: 80% учителей имеют квалификационную категорию, что позволяет успешно решать вопросы повышения качества образования.

По стажу:

от 10 до 20 лет - 25 человек от 20

и свыше лет - 55 человек.

По возрастному составу: до

25 лет - 5 человек от 25 до 35

лет - 20 человек от 35 до 55

лет - 45 человек старше 55

лет - 15 человек По

половому составу женщин -

75 человек, мужчин - 5

человек

ВЫВОД: педагогический коллектив состоит из опытных и квалифицированных учителей.

3.3. Финансовые и информационные ресурсы

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне.

- Школа имеет 33 учебных кабинета, компьютерный кабинет, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда, учительская, пищеблок, актовый зал, спортивный зал, спортивный комплекс (спортивную, волейбольную, баскетбольную площадки, тренажерный комплекс), школьный музей Дружбы, столовая на 180 посадочных мест.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно- гигиеническим нормам.

Залы, кабинеты	Кол-во	Оборудование, техника
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь
Спортплощадка	1	Мини футбольное поле, футбольное поле, тренажерный комплекс, волейбольная, баскетбольная площадки
Мастерские	2	Столярный и слесарный инструмент
<u>Кабинеты:</u> Русского языка и 4 литературы		4 мультимедийных проектора, 4 ноутбука. Имеются учебно - наглядные пособия и дидактический материал.
Математики	4	4 компьютера, 4 мультимедийных проектора, имеются учебно - наглядные пособия и дидактический материал
Химии	1	Имеет лаборантскую с лабораторным оборудованием, Сейф-1 шт., раковина с тумбой- 2шт. демонстрационный стол, лаборантская, 1 компьютер, 1 мультимедийный проектор
Физики	1	1 компьютер, 1 нэтбук , 1 мультимедийный проектор Имеется лаборантская с лабораторным оборудованием Демонстрационный стол, демонстрационное оборудование.
Иностранного языка	2	Компьютер, шкафы для хранения таблиц.1 мультимедийный проектор Магнитофон и аудиоприложения к УМК, аудио кассеты, имеются учебно - наглядные пособия и дидактический материал
Биологии	1	Ноутбук, мультимедийный проектор, микроскопы-10 шт, демонстративное оборудование, таблицы, макеты, муляжи.
Географии	1	Ноутбук, мультимедийный проектор , демонстративное оборудование, таблицы, карты.
Истории		Ноутбук, мультимедийный проектор , демонстративное оборудование, таблицы, карты.

Обслуживающего труда	1	электроутюг-1шт, гладильная доска-1 шт.электроплита 2-х комфортная-1 шт, посуда, таблицы, коллекции.
Мастерские Информатики 1	1	Верстаки-10 шт. тиски-1 шт, станок сверлильный-1 шт, станок токарный-1 шт, слесарный и столярный инструмент. Компьютеры- 17 шт, 1 принтер , 1 проектор с экраном, 1 интерактивная доска ПО.
Начальных классов	10	Магнитная доска 10 шт, 3 мультимедийных проектора, 3 ноутбука, 3 компьютера, имеются учебно - наглядные пособия и дидактический материал
ОБЖ	1	демонстративное оборудование, таблицы, 1 компьютер демонстративное оборудование, таблицы,
Библиотека и читальный зал	1	художественная литература, учебники, компьютеры- 4 шт, 1 принтер
Столовая	1	180 мест, имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи
Музыка	1	

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Вывод: созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствует повышению рейтинга школы.

4. Результаты образовательной деятельности.

4.1. Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и роли в процессе включения педагогического коллектива в режим введения ФГОС ООО в 7-х классах.

В 2018-2019 учебном году коллектив школы работал над темой «Проектирование образовательного пространства на деятельностной основе», которая тесно взаимосвязана с методической темой этого года «Повышение уровня профессионально мастерства и

развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС ООО»

Были поставлены цели методической работы:

- * Совершенствование системы профессионального саморазвития педагогов с целью переориентации педагогов на формирование результатов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса
- * Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования

Для их реализации были сформулированы следующие задачи:

- * Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы)
- * Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования
- * Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства
- * Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров
- * Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для повышения квалификации педагогов
- * Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы
- * Стандартизация требований к преподаванию общеобразовательных предметов по реализации ФГОС
- * Создание рейтинговой системы деятельности работников школы.
- * Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям
- * Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов
- * Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов

В 2018-2019 году коллектив школы продолжил работу также и над темой: «Перспективные образовательные технологии в организации обучения, способствующие самоопределению учащихся и укреплению здоровья», которая определяется по срокам в 5 лет и тесно взаимосвязана с темой года.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Анализ открытых уроков.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.

- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и круглых столах, конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично - ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие)

А это значит, что методическая работа в истекшем учебном году была направлена в первую очередь на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году учителя нашей школы не только повышали свою квалификацию на курсах КРИППО (по отдельному плану), но и стремились к самообразованию и проходили курсы в дистанционной форме, используя высшие учебные заведения Российской Федерации. Исходя из этого наблюдается повышение количества педагогических работников подтверждающих свою категорию, полученную при переходе на российское образование и подтверждение аттестации на соответствие занимаемой должности, которую проходят в основном работники пенсионного и предпенсионного возраста (подготовиться к аттестации на квалификационную категорию им трудно).

Каждый педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта своих коллег.

Особое место в 2018-2019 учебном году было отведено образованию учащихся в форме семейного образования. На эту форму перешли 20 человек с 3 по 11 классы. Учащиеся данной категории провели успешно ГИА. Выданы аттестаты обучающимся с СПЭ.

Вывод: 1) Заметно повысилась активность учителей в плане повышения квалификации. У всех педагогов школы пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам. В этом учебном году практически у всех были организовано прохождение курсов по повышению квалификации по работе с учащимися с ОВЗ.

2) Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Молодёжь до 35 лет составляет почти 37,5% коллектива.

Высшей формой коллективной работы является педагогический совет и как его сопровождение методические советы школы. Тематическими педагогическими советами в 2018-2019 учебном году были педсоветы на тему:

- «Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе» (методические рекомендации преподавания учебной дисциплины, где основным является преподавание в 6-х классах);
- «Обеспечение преемственности при введении ФГОС НОО и ООО» (упор на работу в 5-х классах). Итоги классно-обобщающего контроля в 5-х классах.
- «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного пространства в условиях действия ФГОС» (основная цель: освоение образовательной программы в 6-7-х классах)

Как связующее и направляющее звено в работе педагогических советов проведены были заседания методических советов, на которых рассматривались вопросы в соответствии с планом работы. А, именно:

- * «Модель проектирования образовательного пространства в начальной школе». Подготовительные работы по проведению мониторингов по русскому языку и математике.
- * «Методические требования ФГОС ООО по преподаванию в 7-х классах»
- * «Образовательное пространство субъекта учебно-профессиональной деятельности: методология, теория, практика проектирования»

Вся деятельность методического совета способствовала повышению качества образовательного процесса. С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса и в целом и каждого ученика была продолжена работа по внедрению в практику работы современных технологий обучения. Проводились уроки с использованием ИКТ.

Для успешного внедрения в работу передовых технологий, перехода на ФГОС ООО, повышения уровня профессионально мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС ООО в школе проводились круглые столы по темам:

- «Универсальные учебные действия - формирование и развитие на уроке в начальной школе»
- «Педагогические приёмы формирования образовательного пространства на уроках, умение моделировать педагогические проекты»
- «Модель проектирования образовательного пространства субъекта учебно-профессиональной деятельности»

А также конференции и семинары по тематике:
«Психолого-педагогическо

е

сопровождение внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС. Анализ внеурочной деятельности в 7-х классах. Использование методического сопровождения». Данная работа сопровождалась на практике, передавая педагогический опыт молодым специалистам и раскрывалась полностью на открытых мероприятиях, уроках при проведении методических недель и декад по учебным дисциплинам согласно годовому планированию.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
6. Урок в контексте ФГОС.
7. Подготовка обучающихся к ГИА.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;

не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;

- неумение комплексно применять различные средства обучения;

- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности

Причины этих трудностей:

- учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстрированного типа обучения;

- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

□ целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники стали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В школе создана **система оценки качества образования**, включающая в себя внутришкольный мониторинг и инспекционно - контролирующую деятельность. Благодаря её функционированию качество обучения, абсолютная успеваемость и степень обученности учащихся на всех уровнях обучения соответствуют региональным показателям или превышают их. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами ВСОКО в 2018-2019 учебном году являлось:

1. контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
2. контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС и ФКГОС при организации образовательного процесса;
3. контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
4. контроль и оценка результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
5. контроль качества преподавания;
6. контроль воспитания и социализации учащихся;
7. контроль формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
8. контроль работы с одарёнными учащимися;
9. контроль коррекционной работы;

10. контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

11. контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Весь учебный год администрацией школы осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2018-2019 учебном году выполнены в полном объеме.

□ течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

1. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В 2016 - 2018 учебном году был разработан и проводился **внутришкольный мониторинг**, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования осуществлялся в форме письменных контрольных работ по русскому языку и математике, комплексных контрольных работ, контрольных работ и мониторингов в 511 классах.

Внешний мониторинг качества обучения учащихся школы осуществлялся через систему «Статград». Форма внешнего контроля качества обучения проходила по системе ВПР, где благодаря ей стало возможным получение объективной информации о качестве обучения во всех классах школы, начиная с третьего, по русскому языку и математике. Также традиционной для нашей школы является и такая форма внешнего контроля, как участие в тренировочных диагностических тестированиях и репетиционных экзаменах, ну и собственно сама итоговая аттестация учащихся в формате ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ. Результаты внешнего мониторинга качества знаний учащихся стали предметом обсуждения на заседаниях ШМО.

Выводы:

1. В самом начале учебного года заместителю директора по УВР совместно с руководителями МО необходимо разработать план проведения предметных недель.
2. Все предметные недели должны быть четко спланированы, план проведения заранее вывешен для учащихся и учителей.

Все намеченные мероприятия должны быть проведены в установленные сроки и на хорошем уровне.

4. Опыт проведения предметных недель должен быть представлен в папках.

При проведении предметных недель можно использовать разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры - КВНы, «Поле чудес», суды, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки

Методические объединения школы отрабатывали на своих заседаниях все ключевые вопросы работы школы в соответствии с её планом.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются **школьные методические объединения**. В школе действуют 5 методических объединений:

- 1) МО учителей начальных классов - руководитель Анисимова Е.Н..
 - 2) МО учителей русского языка и литературы - руководитель Небиева Ф.Р
 - 3) МО учителей иностранного и родных языков - руководитель Савич Т.А.
 - 4) МО учителей естественно - научного цикла - руководитель Федорова О.В.
- МО классных физико-математического цикла - руководитель Деменкова Т.А.
 - МО эстетико-трудового цикла - руководитель Аблаева Г.Р.
 - МО здорового образа жизни и физического воспитания - руководитель Решетова З.В.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;
- преемственность в работе начальных классов и уровней основного и среднего общего образования;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно познавательной деятельности;

- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику, в частности;
- проектная деятельность учащихся, защита итоговых проектов;
- итоговая аттестация учащихся, проведение экзамена в форме ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам

В 2018-2019 учебном году в школе был открыт класс с инклюзивным образованием для детей с ОВЗ, а также открыто обучение на дому с детьми ОВЗ. Работало школьное ПМПК. Для них было организовано обучение по адаптированным программам.

По работе по внедрению новых стандартов осуществился переход на ФГОС НОО всех классов начальной школы, осуществился переход на ФГОС ООО в 5-7 классе основной школы и подготовка к ФГОС в 8-х классах, где на уроках были использованы информационные технологии, что было продемонстрировано во время посещения уроков, во время проведения открытых уроков. Главной целью открытых мероприятий и уроков является успешное соединение теоретической основы перехода на ФГОС, рассмотренной на заседаниях и практической части их освоения действительно на практике.

Продолжилась работа по подготовке учащихся к ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ, проведение ГИА в 9-х, 11-х классах. Учителя-предметники в полной мере использовали Интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к ГИА, были использованы материалы КРИППО, ГМЦ. На уроках проводились пробные ГИА, осуществлялись мониторинги, которые удачно анализировали уровень подготовленности к прохождению ГИА 9-х, 11-х классов.

Работа школьных методических объединений проявлялась в участие педагогов и учащихся в школьных, муниципальных, региональных смотрах, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

В первую очередь хотелось бы отметить возросшую активность педагогов в вопросе участия в самых разнообразных конкурсах профессионального мастерства. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок»,», «Кенгуру», «Пегас», «Лимон» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Традиционно мотивированные учащиеся участвуют в различных конкурсах.

Название конкурса	Фамилия, имя участника, класс	ФИО учителя	Результат
Казанский Федеральный университет	8 участников 11-А класса	Павельчук А.Г.	Участник
Всероссийская олимпиада школьников библиотека им. Ельцина	1 участник 11-А		Призер 1 этапа
Олимпиада по краеведению	1 участник 11-А	Геворкян Е.В	Участник
НПК «Мой незнакомый Симферополь»	1 участник 11-А	Бакиева М.Х.	Участник
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание символов и атрибутов государственной власти РФ	1 участник 11-А	Абдураимова Э.Н.	Участник
Природа глазами детей	6 обучающихся	Макеева О.О.	1 место — 2 уч. 2 место — 2 уч 3 место - 2 уч.
Биоцит - 2016	1 обучающийся	Макеева О.О.	1 место
Ломоносовские чтения	1 обучающийся	Янкина Е.И.	участник
Республиканский читательский марафон	3 чел 7-А 4 чел 10-А	Молчанова Г.В.	Участники
Русский медвежонок	82 участника	Вели З.Р	1 место в регионе
Далевский диктант	3-11 классы (531 чел)	Небиева Ф.Р	участники
Удод	1 обучающийся	Макеева О.О.	2 место
	1 обучающийся		2 место
	1 обучающийся		3 место
	1 обучающийся	Химчук А.А	2 место
	1 обучающийся		3 место
	1 обучающийся		Благодарность
Электронная школа. Конкурс «Исследуй Слетова»	13 человек 6-е классы 11 человек	Химчук А.А. Макеева О.О.	Сертификаты
Пегас	3Б — 3 чел 3Г — 6 чел. 3В — 12 чел. 3А — 6 чел. 4Г — 2 чел. 4А — 6 чел. 4Б — 9 чел. 2Г — 4 чел. 2Б — 6 чел.	Небиева Ф.Р, учителя начальных классов	1 место — 1 ученик 2,3 место — 2 ученика

	2В — 1 чел. 2А — 5 чел.		
Региональные особенности Крыма (конференция)	1 обучающийся	Русова И.С.	участник
«Колосок»	56 участников	Русова И.С.	
Британский Бульдог	32 обучающихся	Савич Т.А.	
Новогодние поздравления Детям России	18 обучающихся	Небиева Ф.Р	
Республиканский конкурс на знание Конституции РФ	1 обучающийся 1 обучающийся	Бакиева М.Х.	1 место Участник
Ученик XXI века	1 обучающийся	Макеева О.О.	участник
	1 обучающийся	Гайдук О.Г.	Участник
	1 обучающийся	Анисимова Е.В.	Участник
	1 обучающийся	Якубова Н.Р	3 место
«Судьба моей семьи в судьбе моей страны»	1 обучающийся	Вели З.Р	Участник
	1 обучающийся	Бакиева М.Х.	Участник
И пробуждается поэзия во мне....	1 обучающийся	Павельчук А.Г,	Участник
	1 обучающийся	Абдураимова Э.Н.	3 место
	1 обучающийся	Легкоступова Н.В.	Участник
Математик — лингвист	6 учащихся	Овчаренко Т.А. Ашихмина Е.В.	3 место
Международный фестиваль проектных работ г. Санкт-Петербург	4 учащихся	Анисимова Е.В. Макеева О.В.	2,3 место

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во внеурочное время.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. Стимулирование такой работы педагогов производится через баллы, премирование

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальную работу;
- участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- использование компьютерной техники;
- создание портфолио достижений.

Учащиеся активно принимают участие в конкурсах, мероприятиях разного уровня. Число победителей и призеров увеличивается с каждым годом.

Научно-исследовательская деятельность учащихся

Система работы с молодыми специалистами

В 2018 - 2019 учебном году в школе в отношении молодых специалистов были проведены заседания по темам:

- «Конструирование урока в контексте ФГОС ООО»
- «Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения»
- «Использование современных педагогических технологий для реализации ФГОС ООО»
- «Контроль и качество работы учителей с неуспевающими обучающимися»
- «Проектирование образовательного пространства на деятельностной основе»

Была спланирована работа всех структурных служб, каждому прикреплен наставник из числа опытных учителей в целях оказания профессиональной помощи молодым учителям

Были освещены все актуальные вопросы: правила оформления школьной документации, постановка целей урока, отбор содержания, методов обучения, формы организации деятельности учащихся. Также были проведены практические занятия: оформление журналов, конструирование конспекта урока, формулирование целей урока по определенным темам.

В течение года учителя принимали активное участие в работе ШМО, повышали своё профессиональное мастерство, участвуя лично и сопровождая детей в мероприятиях различного уровня. В апреле 2019г. в школе проведён месячник молодого учителя.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить **цель и задачи** на 2019-2018 учебный год:

Вывод: работа по профессиональному становлению молодых специалистов ведётся планомерно и целенаправленно.

Задачи: продолжать мотивировать молодых педагогов на непрерывное повышение профессионального мастерства; продумать механизмы стимулирования деятельности педагогов - наставников.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с

дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Пегас», «Олимпус», «Лимон» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционно мотивированные учащиеся участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству и прикладному творчеству, в которых имеют в этом году хорошие результаты.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во внеурочное время. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. Стимулирование такой работы педагогов производится через баллы, премирование

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальную работу;
- участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- использование компьютерной техники;
- создание портфолио достижений.

Учащиеся активно принимают участие в конкурсах, мероприятиях разного уровня. Число победителей и призеров увеличивается с каждым годом.

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2018 - 2019 учебный год выполнены.

2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

3. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Рекомендации на 2019-2018 учебный год: продолжить работу по методической теме в сопровождении поставленных новых актуальных задач и ряда вопросов по выполнению внедрения ФГОС в 8-х классах.

Задачи на 2019- 2018 учебный год:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

4.2. Аналитический отчет о деятельности социального педагога за 2018-2019уч.год

1.Проблема, над решением которой работает социальный педагог в 2018/2019 уч. году

Координационно-инновационная работа с учащимися девиантного поведения в рамках совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса и создания оптимальных организационных условий для формирования и развития подростка.

Обеспеченность кабинетами социального педагога: совмещенное помещение.

Задачи на текущий учебный на год :

Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности. Оказание правовой защиты обучающихся.

Организация профилактики правонарушений среди подростков.

Организация профилактики вредных привычек среди подростков.

Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

Обеспечение психолого-педагогическое сопровождение детей состоящих на различных видах учета.

Дать краткое перечисление поставленных на начало года задач в соответствии с планом работы и функциональными обязанностями. Описание реализуемых программ.

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ.
6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

3.2. Список используемых просветительских, профилактических и социально-педагогических программ

(по факту в течение года)

№	Программа (название, автор, год издания)	Категория учащихся (воспитанников), возраст
1	Работа с детьми «Группы риска», соц.педагог, 2015 г.	Обучающиеся «группы риска»
2	Работа с родителями, соц.педагог, 2015 г.	Родители
3	Программа работы соц.педагога, соц.педагог, 2015 г.	
4	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, 2015	Обучающиеся «группы риска»
5	Программа социальной реабилитации ребенка с аутизмом, 2016	Обучающиеся на инклюзивном образовании

3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№ Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
Взаимоотношения в семье	17	3	29
Взаимоотношения в коллективе	-	8	-
Личная жизнь	37	1	4
Непосещение школы учащимися	-	8	9
Плохое поведение на уроках, на улице	14	7	7
Внешний вид учащихся	2	6	-
Взаимоотношения ученика с учителем	29	5	9
Успеваемость учащегося	5	6	5
Занятость учащегося в кружках	6	9	10
Проблемы в оформлении документов	5	3	-
Посредничество с различными инстанциями	-	12	-
Участие в воспитательных мероприятиях школы	6	7	-
Профилактические беседы с обучающимися	3	15	

Дать краткое описание проведенной работы с данными группами учащихся. Анализ происходящих изменений в динамике. В конце раздела сделать вывод, с выделением успехов и неудач в работе с данными категориями учащихся.

Систематически проводятся профилактические беседы с обучающимися, проводятся лекции с привлечением специалистов ПДН, соц. служб, врачей, прокуратуры. Привлечение обучающихся различных категорий в школьные мероприятия, школьное ученическое самоуправление. Для льготных категорий проводятся ярмарки и благотворительные мероприятия. Регулярно посещаются на дому (по плану работы). Организация летнего оздоровления.

3.4. Направления работы социального педагога (социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое просвещение, социально-педагогическая профилактика, консультирование) представить в сетке со статистическими данными:

Социально-педагогическая диагностика учащихся, учителей, родителей (в том числе изучение жилищно-бытовых, материальных условий жизни ребенка, определение причин неблагополучия). Это могут быть консультации педагогов, родителей, учащихся; подготовка

документов для представления в ОПДН и другие заинтересованные инстанции; индивидуальные и групповые занятия, семинары, выступления на пед. советах, родительских собраниях и др.

Социально-педагогическое просвещение

Отражаются классные часы, лекции, семинары, выступления на методических объединениях, педсоветах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов (буклеты, стенды и др.) с целью просвещения, донесения информации.

Социально-педагогическая профилактика

Указываются мероприятия по выявлению и сопровождению, детей, состоящих на различных видах учета, в том числе ведение списков в соответствии с установленным образцом. Участие в работе Совета профилактики, организация рейдов по микрорайону. Организация и проведение групповых занятий и внеклассных мероприятий, акций, конкурсов, тематических недель (декадников, дней) по первичной профилактике негативных зависимостей, правонарушений, организация социально-активной деятельности учащихся, волонтерского движения. Проведение совместной работы с ОДН, СПЦ, наркологическим кабинетом, взаимодействие с психологическими Центрами, подростковыми клубами, учреждениями дополнительного образования и др. по оказанию помощи, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов социально-психологической службы средней общеобразовательной школы и другие виды работ.

Консультативная работа

В данном направлении отражаются консультации учителей, родителей, учащихся, администрации; оказание консультативной помощи учителям в подготовке и проведении различного рода мероприятий для учащихся и родителей, другие виды работ.

Дать качественную характеристику проведенной работы с обязательным акцентом на то, что удалось, что не совсем удалось и что не удалось в работе с указанием причин, как успехов, так и неудач.

3.5. Внутришкольное взаимодействие.

№ п/п

Субъект взаимодействия

Вопросы взаимодействия

Результат работы

Педагог-психолог

1. Диагностические работы, мониторинги, тестирования.

2. Профилактика суицида среди учащихся.

3. ПМПК.

4. Инклюзивное образование

5. Проблемы в поведении учащихся

6. Социально-педагогические проблемы школьников

7. Проблемы учителей и родителей

8. Совместные консультации

9. Проведение психологопедагогических практикумов с детьми и их родителями
10. Совместные семинары для учащихся, родителей, педагогов школы

11. Совместное посещение семей
 12. Проведение совместных мероприятий
- Проведено 3 мониторинга, 2 тестирования.
По плану работы.

Консилиум, консультации.
Коррекционная работа.
Профилактич.беседы.

Беседы с обучающимися и их родителями, посещение на дому

Беседы, тренинги

По вопросам поведения, обучения

1 практикум

1 семинар для учащихся, 1 для родителей

3 посещения
Классный час

Зам. директора по ВР

1. Профилактическая работа:
 - профил.беседы с учащимися.
 - профил.беседы с родителями.
 - рейды против курения.
 - контроль посещения, внешнего вида.
 - профилактика суицида среди учащихся,
 - профилактика курения, употребления алкоголя, курительных смесей, наркотиков.
3. Совет профилактики
4. Внутришкольный учет
5. ПМПК
6. Всеобуч.
7. Правовое просвещение учащихся

9. Письма, представления в различные инстанции.
10. Воспитательные мероприятия.
11. Оздоровление учащихся.
12. Контроль за детьми различных учетов.
13. Привлечение в кружки и секции обучающихся, состоящих на различных видах учета.
14. Посещение уроков

Проводятся ежедневно

Проводятся ежедневно

Ежедневно 2 раза в
неделю

По плану работы

По плану работы

Заседания, по плану работы

Постановка, снятие. Профилактические беседы

Консилиумы

Учет детей

Лекции с привлечением специалистов

Ежедневно (не посещающие занятия, рейды в неблагополучные семьи)

По необходимости По

плану работы

Ежедневный контроль

Привлечение детей «группы риска», детей-сирот 1 раз в
неделю с целью наблюдения за проблемами детей.

Медицинский работник

1. Учет детей - инвалидов, детей на диспансерном учете.

2. Профилактические лекции.

3. Оздоровление учащихся

Составление списков и банка данных

Раз в месяц

Педагоги доп. образования

1. Привлечение обучающихся в кружки и секции, состоящих на различных видах учета.

2. Воспитательные мероприятия

Привлечение обучающихся

По плану

Классные руководители

1. Пропуски занятий обучающимися по неуважительной причине
2. Проблемы в поведении
3. Посещение на дому обучающихся.
4. Проблемы в семье
5. Проблемы в оформлении документов
6. Оздоровление учащихся.
7. Учет льготных категорий
8. Посещение уроков с целью наблюдения за поведением, обучением.
9. Классные часы, воспитательные мероприятия.
10. Профилактические беседы.

Ежедневный контроль

Беседы

Обследование ЖБУ,
беседа Беседы,
диагностика

Посредничество с другими инстанциями

Составление списков и плана работы

Помощь в решении проблем с поведением, посещением

По плану работы

Учителя предметники

1. Успеваемость обучающегося
2. ПМПК
3. Профилактические беседы (поведение на уроках, пропуски занятий)
4. Замена уроков

Беседа с обучающимся, родителями

Директор школы

1. Контроль всех входящих и исходящих документов.
2. Контроль выполнения плана работы на год.
3. Контроль выполнения профилактических планов работы.
4. Контроль выявления и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними.
5. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
6. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
7. Своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации.
8. Принятие мер воспитательного воздействия к учащемуся в случае пропусков занятий, нарушения дисциплины и Устава школы.
9. Совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психолого-педагогической диагностики, как отдельных учащихся, так и классов в целом.
10. Совместное проведение родительских собраний.

Контроль, подпись

Контроль, подпись

Контроль, подпись

Контроль, подпись

Контроль выполнения плана, закона

Обеспечение защиты и прав согласно законодательству

Контроль работы с обучающимися «группы риска», беседы с родителями, учащимися.

Контроль за посещением, поведением учащихся

Профилактические беседы с детьми и их родителям

Беседы с родителями

Проведение общешкольных и родительских собраний

Выводы, плюсы и минусы в работе.

Плюсы: совместное взаимодействие и решение проблем обучения, посещения, защиты детей.
Решение социально-педагогических вопросов.

Минусы: несвоевременное информирование классными руководителями о нарушении дисциплины учащихся, о пропусках занятий.

3.6. Межведомственное взаимодействие

№ п/п

Субъект взаимодействия

Вопросы взаимодействия

Результат работы 1

Инспектор КДН и ЗП, ОПДН

1. Проведение совместных рейдов в неблагополучные семьи.
 2. Проведение профилактических бесед, лекций.
 3. Привлечение родителей к ответственности за воспитание, содержание детей.
- Посещение обучающихся на дому

Проведение лекций 5-11 кл.

Представление

2

Врачи поликлиники

1. Проведение лекций и профилактических мероприятий Проведение профилактических бесед для обучающихся 3

Отдел соц. защиты населения

1. Совместное посещение неблагополучных семей
2. Социальная поддержка семей Совместное посещение
4. Сроки последней курсовой подготовки (название учреждения, тема, год, количество часов) ГБОУ ДПО РК «КРИШ1О», «Социально-психологическая работа в образовательных организациях», 2018 г., 72 часа.
5. Участие в конкурсах профессионального мастерства
6. Сроки последней и планируемой аттестации
7. Работа над темой по

самообразованию Тема:

Тема: «Воспитание в семье ребенка с множественными нарушениями в развитии»

Этапы работы над темой
(план)

Сроки

Промежуточные результаты
(план работы по самообразованию, сбор информации, папки-передвижки, список изученной литературы, какие оформлены материалы, выступление и др.)

Диагностический.	(сентябрь ноябрь 2018);	Анализ затруднений, постановка проблемы Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта (<i>весь период и по мере поступления</i>)
Прогностический	11/01/17	Определение целей и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов
Практический	декабрь 2018 - август 2019	Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы
Обобщающий	август - сентябрь 2018	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.
Внедренческий	<i>в ходе дальнейшей педагогическо й деятельности</i>	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение

8. Используемые программы

№	Программа (название, автор, год издания)	Категория учащихся (воспитанников), возраст
1	Работа с детьми «Группы риска», соц.педагог, 2015 г.	Обучающиеся «группы риска»
2	Работа с родителями, соц.педагог, 2015 г.	Родители
3	Программа работы соц.педагога, соц.педагог, 2015 г.	
4	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, 2015	Обучающиеся «группы риска»
5	Программа социальной реабилитации ребенка с аутизмом, 2016	Обучающиеся на инклюзивном образовании

4.3. ОТЧЁТ «Об исполнении законодательства и мероприятий в области обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности МБОУ «СОШ №21»» в 2018 -2019 уч.году.

В МБОУ «СОШ №21» организованы и выполнены следующие мероприятия по антитеррористической защищенности:

издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутри объектовых режимов работы в здании и на территории МБОУ «СОШ №21» в 2018/2019 уч. году»;

разработано и утверждено «Положение об организации пропускного режима в образовательном учреждении»;

обновлены и утверждены планы эвакуации в школе.

приказом директора школы назначен ответственный за выполнение мероприятий по антитеррористической безопасности в школе, определены его задачи и утверждены функциональные обязанности;

утвержден «План мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности школы на 2018/2019 гг.»;

доведен до сведения всех участников УВП, родителей об установленном в школе пропускном режиме

ежедневно проводился обход территории с целью проверки состояния ограждения, подвалов, чердаков и пр.

ежедневно на переменах организовано дежурство из числа учителей физкультуры на спортивном городке и прилегающей территории.

ежедневно в период окончания первой смены начальных классов организовалось дежурство (патрулирование) из числа старшеклассников на путях движения домой

на выходе из школы имеется схема безопасных путей движения домой из школы .

охранником производился осмотр ввозимого на территорию и в здания школы грузов и ручной клади.

разработаны памятки и инструкции руководителю, персоналу и дежурным администраторам о действиях при угрозе террористического акта и ЧС;

установлены стенды и уголки по вопросам антитеррористической защищенности, оборудован класс по охране безопасности жизнедеятельности включающие в себя стенды с учебной информацией по вопросам гражданской обороны, терроризма, и экстремизма, поведению учащихся в экстремальных ситуациях.

отработан порядок взаимодействия с правоохранительными органами в целях повышения готовностей личного состава, руководителей к действиям в условиях террористической угрозы и ЧС. (составлены схемы оповещения, телефонной связи и управления правоохранительными органами и коммунальными службами города).

В целях предупреждения и ликвидации последствий ЧС, террористических актов, в том числе связанных возможным применением РХиБ веществ в школе имеется штаб ГО ,силы и средства , формирования ГО по минимизации ликвидации последствий.

В 2018 -2019 уч.году в школе

- видеонаблюдением во всех кабинетах и по наружному периметру школы,
- автоматизированной пожарной сигнализацией,
- системой аварийного оповещения и входные двери из материалов, позволяющих обеспечить надежную защиту от проникновения .

Кроме того, в настоящее время не решены проблемы с обеспечением средствами индивидуальной защиты органов дыхания (на 100% УВП), приборами радиационно-химической разведки, индивидуальными аптечками

4.4.Анализ работы библиотеки за 2018-2019учебный год.

1. Общие сведения за 2018-2019 учебный год

- количество учащихся 910 из них читателей 602
- количество учителей 80 из них читателей 70
- количество техперсонала 35 из них читателей - 10
- объем библиотечного фонда 23755 экз.
 - объем учебного фонда 15854 экз./в том числе/
 - основной фонд 7831 экз.
 - периодических изданий 31 экз.
 - видеоматериалов 10 экз.

Основные показатели работы за 2018-2019 учебный год

- количество читателей 3538
- количество учеников - 2057
- книго выдача - 14896
- число посещений -

13800 Посещаемость 16%

Читаемость 17,5%

Книгообеспеченность 3%

Обращаемость 1,7%

Посещаемость

1-4 кл -830

5-9-680

10-11 -547

учителя 29

прочие - 50

Книговыдача по отделам;

1- естественные науки- отд №2 -723

2 -прикладные науки отд №3,4,5 — 975

3 — общегуманитарные -отд № 6,8,9.-2870

4 -педагогические науки от.№74 -1105

5 -худ.литература № 84 отд.-7350

6 -литература дошкольника 1-2 кл - 5975

Итого : 18998

Работа с библиотечным фондом

Работа с фондом:

1. Оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей, разделителей с портретами детских писателей, индексов), эстетика оформления.
2. Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах.

3. Проверка правильности расстановки фонда.
4. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

1. Организация фонда особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности.
2. Обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке.
3. Организация работ по мелкому ремонту изданий.
4. Составление списков должников.
5. Обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда
6. Систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.
7. Списание ветхой художественной литературы и литературы по моральному износу.
8. Обеспечение работы читального зала.

Справочно-библиографическая работа Ведение электронного каталога.

Проведение библиотечно-библиографических занятий для учащихся начальной и средней школы с применением новых информационных технологий.

Выполнение тематических, фактических и информационных справок.

Воспитательная работа

Индивидуальная работа

Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технического персонала, родителей.

Обслуживание читателей в читальном зале.

Рекомендательные беседы при выдаче книг.

Беседы о прочитанном.

Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях, журналах, поступивших в библиотеку.

Изучение и анализ читательских формуляров.

Работа с родителями

1. Составление списка учебников, необходимых учащимся к началу учебного года.
2. Методическая помощь в проведении родительских собраний.
3. Размещение материалов на сайте школы.

Работа с педагогическим коллективом

1. Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах.
2. Оказание методической помощи в проведении классных часов.
3. Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Подбор материалов к предметным неделям для подготовки школьных газет.

Работа с учащимися

Обслуживание учащихся согласно расписанию работы библиотеки.

Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщать классным руководителям).

Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг.

Рекомендация художественной литературы и периодических изданий согласно возрастным категориям читателей.

Ознакомление школьников с мультимедиа ресурсами, имеющимися в фондах школьных библиотек.

Проведение ежегодного школьного конкурса «Лучший рисунок» среди учащихся начальной школы.

Массовая работа.

Книжные выставки:

1. Учиться надо весело
2. Помним Беслан и скорбим
3. Хочу все знать
4. Уголок безопасности
5. День рождения С.Есенина
6. Юбилей Н.Носова
7. Неделя школьной библиотеки
8. Вся жизнь - один чудесный миг
9. С Новым годом
10. День рождения А.Барто
11. С днем рождения, книга
12. Великая победа великого народа
13. Родина- отечество святое
14. День России
15. Лето. Каникулы. Безопасность
16. Выставка детского журнала -Роман газета
17. Выставки посвященные месячнику школьных библиотек
18. День матери " Самая прекрасная женщина"
19. Переяславская рада
20. Международный день родного языка
21. Новый год
22. Здравствуй масленица
23. Ко дню общекрымского референдума
24. Выставка посвященная Валентину Распутину
25. День Земли
26. Крым - мой родной дом
27. Ура - каникулы!

Тематические папки:

1. Азы этикета
2. Здоровый образ жизни
3. Терроризм- угроза обществу
4. Виды и характерные особенности молодежных субкультур
5. Советы родителям.
6. Подвиг народного духа
7. Мир техники
8. Обычаи народов мира
9. Дед Мороз? Санта Клаус?
10. Здоровый образ жизни
11. Великие писатели России
12. Боль Чернобыля
13. Наркомании, курению — НЕТ!
14. Крымские праздники, обычаи
15. Крым ввремя ВОВ
16. Космонавты России
17. День Земли
18. Мой Симферополь
19. День народного единства
20. Полуостров Крым
21. Стихи о ВОВ
22. Страницы истории Симферополя
23. Экология и мы
24. Улицы, на которых мы живем
25. Учебники на текущий учебный год
26. Читаем летом
27. СПИД чума XX века
27. День Матери

Подготовлено

презентаций:

Выполнено библиографических справок- 121

Массовые мероприятия- 15 Читательские

конференции " Здоровый образ жизни» - 4 кл.

« Азбука дорожной безопасности» -3 кл, 4 кл,

«Рассказы о Великой Отечественной», 2 класс

«Агния Барто -детям» - 3, 4, 5, кл.

«Дорога сказок», 1 класс " Памяти

неизвестного солдата» - 11 -кл.

« Международный день родного языка -9 кл., 6 кл.

« Эрудит - 7 кл, 6 кл.

« Мои первые словари, справочники, энциклопедии — 2 -4 кл.

Тематические вечера, утренники, конкурсы, линейки

«Читай и смотри» старт проэкта библи. им. Франко — 5 — 11 кл.

" Терроризм — угроза обществу» - 5 -11 кл.

« Мастер и Маргарита» - Булгаков — 11 кл " Афганистан в моей душе» - 5 кл,8 кл.

«Война глазами детей», 1 - 4 класс «По произведениям Ахматовой-9 — 11 кл.

«День Защитника Отечества», 4 - 5класс « Масленица» - 1-4 кл.

« Крымская весна» -10-11 кл.

«Голубые глаза планеты» - 1 -4 кл.

« Неделя детской книги» - 1 — 11 кл.

Библиотека Франко — Чтение стихов Ахматовой 9 -10 кл.

Конституция — 5-8 кл.

« День космонавтики» - 5-6 кл.

МО учителей - « Терроризм. Я предупрежден.

Игры, викторины «" Эрудит» -7 - 9 кл.

Новй год!

Откуда появился праздник Николая?

Самая прекрасная женщина Я кадет!«Культура Серебряного века», 9 класс " День весны и труда» - 1 — 11 кл.

« Светлое Христово Воскресение « - возникновение праздника.

Проектная деятельность (материалы прилагаются)

« Проэкт ЧИС» библиотека им. Франко 5-11 кл.

Поездка в Топлевский монастырь — выездное МО библиотекарей по краеведению.

Встреча издательством редакции детского журнала Роман- газета.

Семинар с издательством Дрофа

Библиотека Франко- День конституции России « Информационный час».

Библиотека Франко — Холокост — 10-11 кл.

Библиотека им. Гаспринского — 10-11 кл. - Посвященная референдуму Крыма, Эстафета мнений « Люди, Время» События».

Библиотека им. Франко кинолекторий -Ледовое побоище. А. Невский. 9 -10 кл.

Библиотека Франко -Презентация книги « Марсианские яблоки». Ко дню космонавтики.

Библиотека им. Франко -Кинолекторий « Анна Каренина» - 11 кл.

Повышение квалификации

1. Семинар Библиотеке им. Франко
2. Самообразование чтение профессиональной литературы).
3. Встреча с ветеранами клуба " Оптим ист".
4. Выездное МО в Топлеский монастырь - по краеведению.
- 5 Семинар издательства Дрофа - Сертификат
6. Русское слово изд.- Сертификат -Информационно-образовательная среда " Иновационная школа" издательства " Русское слово" как фактор повышения качества образования.
7. Информационно -методический семинар " Образовательные ресурсы для современной

4.5. Анализ работы начальной школы за 2018/2019 учебный год

В 2018-2019 уч. году педагогический коллектив начальной школы активно работал над проблемой «Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся на уроке и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС». Из методической темы вытекает основная цель работы МО: «Всестороннее развитие и воспитание личности через формирование у учащихся желания и умения учиться».

В 2018-2019 учебном году начальная школа открыла новые для себя классы. Это :

- набран кадетский первый класс (учитель ГОЦ Е.А.);
- организован класс инклюзивного образования (учитель Гайдук О.Г.)

Кадетский класс имеет свой устав, правила поведения, форму. Предусмотрены были образовательные программы дополнительных курсов за счёт часов внеурочной деятельности. Эти учащиеся на протяжении всего учебного года участвовали во всех не только школьных, но и городских мероприятиях.

Класс инклюзивного образования впервые открыт в школе и на его базе работали педагогические работники: педагог-психолог Ковешников Д.В., социальный педагог - Мустафаева Д.Ш., педагог-организатор Евдокимова М.Л. Разработаны были специальные адаптированные образовательные программы. В штатное расписание введи должность тьютора, который непосредственно занимался с обучающимся Гринько Артёмом.

С целью контроля за уровнем преподавания учебных предметов и качества знаний учащихся, посещено и проанализировано 15 внеклассных мероприятий. Каждый год молодые учителя отчитываются на МО о проделанной работе, о приобретении опыта, показывая открытые уроки и мероприятия. Учителя Храповицкая А. Я.,Мединова В. Р, Каухова Е. Н., продолжили проведение консультаций с этими учителями по ведению документации и проведению воспитательных мероприятий. Продолжает свою педагогическую деятельность в нашей школе молодой специалист Кашина Н. В.Тема самообразования: «Использование инновационных технологий как средство активации учебной деятельности младших школьников».Наставник - Анисимова Е. В.

Как показали посещенные уроки, внеклассные мероприятия, результаты контрольных срезов, в целом учителя начальной школы обеспечивают учебно-воспитательный процесс. Средний балл по итогам года достигнутых результатов соответствует:

- 2- Акласс - средний балл 4,2

- 2- Б класс - средний балл 4,3
- 2- В класс - средний балл 4,1
- 2- Г класс - средний балл 3,7
- 3- А класс - средний балл 4,3
- 3- Б класс - средний балл 3,9
- 3- В класс - средний балл 4,3
- 3- Г класс - средний балл 4,1
- 4- А класс - средний балл 4,3
- 4-Б класс-средний балл 4,2
- 4-В класс - средний балл 4,1
- 4-Гкласс - средний балл 3,4

По итогам изучения уровня учебных достижений и качества преподавания предметов можно сделать следующие выводы:

- на высоком учебно-методическом уровне, с хорошей результативностью и прочными ЗУН работают Легкоступова Н. В., Мединова З. Р, Каухова.

В целом учителя Гайдук О. Г., Мединова В. Р, Еськова О. Н. Гоц Е.А., Мустафаева А. Д. обеспечивают усвоение учебного материала на базовом уровне, владеют основными методами, приемами и средствами работы.

На низком учебно-методическом уровне, малоэффективно работает Кашина Н. В, Арсланова А. Р.

Администрация школы проводила в начальной школе не только стандартные административные работы (русский язык, математика, техника чтения, окружающий мир). В 2018-2019 учебном году в рамках введения плана ВСОКО было решено ввести в практику школы учебные мониторинги по основным дисциплинам: математика, русский язык. Для этого был утверждён план работы:

Результаты проведённых мониторингов достигали своих целей, а именно:

- раскрывали истинную картину качества образования обучающихся по учебным дисциплинам;
- разрешали учителям начальной школы увидеть реальные пробелы в обучении по конкретным темам образовательных программ;
- обучающиеся начальной школы приобретали навыки проведения любых мониторингов без психологических срывов, морально подготовленных к любым проверочным мероприятиям.

Проведены сравнительные результаты, которые на конец 2016-2018 учебного года по уровню качества обученности показали:

	2016-2018 уч. год			2018-2019 уч. год	
1-А	вербальное оценивание		2-А	«5» - 5 «4» - 9 Всего: 28 уч. % - 53,85	«3» - 14 «2» - нет
1-Б	вербальное оценивание		2-Б	«5» - 2 «4» - 9 Всего: 22 уч. % - 53,27	«3» - 11 «2» - нет
1-В	вербальное оценивание		2-В	«5» - 1 «4» - 11 Всего: 22 уч. % - 52,00	«3» - 9 «2» - 1
1-Г	вербальное оценивание		2-Г	«5» - 1 «4» - 6 Всего: 21 уч. % - 46,09	«3» - 13 «2» - 1
2-А	«5» - 2 «4» - 15 Всего: 26 уч. % - 59,36	«3» - 9 «2» - нет	3-А	«5» - 2 «4» - 11 Всего: 25 уч. % - 56,32	«3» - 14 «2» - нет
2-Б	«5» - 1 «4» - 9 Всего: 25 уч. % - 40,00	«3» - 15 «2» - нет	3-Б	«5» - 2 «4» - 9 Всего: 25 уч. % - 50,40	«3» - 13 «2» - 1
2-В	«5» - 3 «4» - 10 Всего: 22 уч. % - 59,09	«3» - 9 «2» - нет	3-В	«5» - 4 «4» - 8 Всего: 23 уч. % - 60,00	«3» - 13 «2» - нет
2-Г	«5» - 3 «4» - 6 Всего: 26 уч. % - 34,61	«3» - 17 «2» - нет	3-Г	«5» - 3 «4» - 3 Всего: 26 уч. % - 46,61	«3» - 20 «2» - нет
3-А	«5» - 2 «4» - 18 Всего: 26 уч. % - 46,92	«3» - 6 «2» - нет	4-А	«5» - 1 «4» - 9 Всего: 23 уч. % - 49,73	«3» - 13 «2» - нет
3-Б	«5» - нет «4» - 10 Всего: 25 уч. % - 40,00	«3» - 15 «2» - нет	4-Б	«5» - нет «4» - 9 Всего: 25 уч. % - 43,52	«3» - 16 «2» - нет
3-В	«5» - 2 «4» - 6 Всего: 22 уч. % - 36,36	«3» - 14 «2» - нет	4-В	«5» - 1 «4» - 7 Всего: 22 уч. % - 46,36	«3» - 14 «2» - нет
3-Г	«5» - нет «4» - 6 Всего: 20 уч. % - 30,00	«3» - 14 «2» - нет	4-Г	«5» - нет «4» - 2 Всего: 17 уч. % - 39,29	«3» - 15 «2» - нет

Сравнительная таблица успеваемости показывает уровень повышения качества образования по классам за два года. Практически каждый из классов повысил уровень успеваемости.

Особое место в школе уделялось организации внеурочной деятельности. Именно внеурочная деятельность помогает обучающимся раскрыть свой творческий потенциал и свободнее, успешнее осваивать образовательные программы по учебным дисциплинам. В соответствии с требованиями Стандарта второго поколения, в целях реализации интересов и потребностей обучающихся 1-4 классов, с учетом пожеланий учащихся и их

«СОШ № 21» организована работа по реализации часов, отведённых на внеурочную деятельность обучающихся 1-4-х классов. В школе есть определённые трудности в оказании такого рода услуг - не хватает наличий кабинетов. Однако учителя используют нетрадиционные методы проведения занятий. Школа также использует варианты работы в сборных группах по параллелям с целью разнообразия творчества каждого ребёнка, с целью большего охвата посещаемости кружков обучающимися в соответствии с заявлениями родителей (их законных представителей). Количество часов внеурочной деятельности отражается в Учебном плане МБОУ "СОШ № 21" Г. СИМФЕРОПОЛЬ для 1-4 классов в количестве 160 часов:

- в 1-А,Б,В,Г классах по 10 часов в неделю;
- во 2-А,Б,В,Г классах по 10 часов в неделю;
- в 3-А,Б,В,Г классах по 10 часов в неделю;
- в 4-А,Б,В,Г классах по 10 часов в неделю

Вся работа распределилась в соответствии с требованием нормативной документации по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Обучающиеся школы посещали такие кружки по внеурочной деятельности, как:

- для 1-х классов

№ Направление п/п Наименование кружка	кол-во часов для одного класса
1 спортивно-оздоровительное	
Строевая подготовка	1 (В)
Подвижные игры	2 (А-Б, В-Г)
Планета здоровья	3 (А,Б,Г)
2 общеинтеллектуальное	
Развитие речи	1 (Б)
Занимательная математика	3 (А,Б,Г)
Занимательный английский	1 (В)
Занимательный английский	1 (В)
Занимательный немецкий	1(А)
Инфознайка	1(А)
3 общекультурное	
Арт-терапия	4 (А,Б,В,Г)
Крымскотатарский язык	2 (Б,Г)
Украинский язык	2 (Б, сб: А,В,Г)
Умелые руки	1 (Б)
Этика,эстетика	1 (В)
4 социальное	
Юные знатоки ПДД	4 (А,Б,В,Г)
Культура добрососедства	4 (А,Б,В,Г)
5 духовно-нравственное	
Основы православной культуры Крыма	2 (В, сб.)
История Отечества	1 (В)

- для 2-х классов

№ Направление п/п Наименование кружка	кол-во часов для одного класса
1 спортивно-оздоровительное	
Подвижные игры	2 (А-Б, В-Г)

Планета здоровья	2 (А-Б, В-Г)
2 общеинтеллектуальное	
Родное слово	4 (А,Б,В,Г)
Занимательная математика	4 (А,Б,В,Г)
Занимательный английский	2 (А, Б)
Инфознайка	1 (В)
Я - исследователь	4 (А,Б,В,Г)
3 общекультурное	
Арт-терапия	3 (А,Б,Г)
Крымскотатарский язык	2 (А-Б,В-Г)
Украинский язык	3 (А,В, сб: Б-Г)
4 социальное	
Юные знатоки ПДД	4 (А,Б,В,Г)
Культура добрососедства	4 (А,Б,В,Г)
5 духовно-нравственное	
Основы православной культуры Крыма	2 (А-Б, В-Г)
- для 3-х классов	
№ Направление	кол-во часов
п/п Наименование кружка	для одного класса
1 спортивно-оздоровительное	
Подвижные игры	4 (А,Б,В,Г)
Планета здоровья	2 (А-Б, В-Г)
2 общеинтеллектуальное	
Родное слово	2 (А,Г)
Занимательная грамматика	2 (Б, В)
Занимательная математика	1 (В)
Занимательная математика	2 (Б,Г)
Занимательный немецкий	1 (А)
Занимательный английский	2 (А-Б, В-Г)
Инфознайка	1 (сб)
3 общекультурное	
Арт-терапия	1 (сб)
Крымскотатарский язык	1 (сб)
Украинский язык	2 (А-Б, В-Г)
Умелые руки	2(А,Б)
4 социальное	
Юные знатоки ПДД	3 (А,Б,В)
5 духовно-нравственное	
Основы православной культуры Крыма	2 (А, сб: В,Г)
Культура добрососедства	2 (Б,В)
- для 4-х классов	
№ Направление	кол-во часов
п/п Наименование кружка	для одного класса
1 спортивно-оздоровительное	
Подвижные игры	4 (А,Б,В,Г)
Планета здоровья	2 (А-Б, В-Г)
2 общеинтеллектуальное	
Родное слово	3 (А,Б, В)
Занимательная математика	3 (А,Б,В,)
Занимательный немецкий	2(А,Б)
Занимательный английский	2 (Б,В)
Инфознайка	3 (А,Б,В)
Чудеса химии	3 (А,Б,В)
3 общекультурное	

Арт-терапия	1 (сб)
Крымскотатарский язык Украинский язык	1 (сб)
4 социальное	2 (А,
Культура	3 (Б,В,Г)
добрососедства Юные знатоки ПДД	4 (А,Б,В, Г)
5 духовно-нравственное	2 (А-Б, В-Г)

Организованы кружки по внеурочной деятельности разнообразны и обучающиеся 1-4 классов посещали их согласно утвержденного расписания занятий, которое было распределено как в 1 смену работы школы, так и во вторую. Разработаны рабочие программы. Школа приложила все усилия для выполнения теоретической и практической части этих программ.

Особое внимание в 2018-2019 учебном году уделялось работе со школьной документацией. Проводились консультации, совещания, заседания. Были приведены в действие и практические навыки. Все полученные результаты анализировались и обсуждались учителями начальной школы непосредственно в ходе проводимой практики. Так по утверждённому плану были проведены практические занятия:

Практикум для учителей начальной школы.

(к совещанию при заместителе директора по УВР)

Тема: «Практические навыки в работе с документацией учителя и классного руководителя»

Цель:

- практический обзор школьной документации;
- научить пользоваться нормативной документацией на практике;
- развивать навыки по самоконтролю за ведением школьной документации

Считаем, что такие практикумы обязательны для учителей, они разрешают возможности ведения школьной документации в рамках требований нормативной документации.

Учителя начальных классов продолжают повышать свой интеллектуально-педагогический уровень. С этой целью посещаются организованные Центром образования курсы переподготовки и повышения квалификации.

Основной задачей текущего учебного года было создание условий для демонстрации учащимися своих достижений, выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, и это способствовало развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Деятельность учителей в 2018-2019 учебном году была направлена на повышение образовательного уровня учащихся, путем привития познавательного интереса к изучаемым предметам, выявление и развитие творческих способностей через участие в международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок»; новых российских конкурсов «Классики», «Пегас», «Логика в начальной школе».

Через подготовку к участию в школьных олимпиадах по русскому языку; проведение предметных декад осуществлялась работа с одаренными учащимися. «Декада уроков технологии» прошла в октябре; проведение внеклассных воспитательных мероприятий: «Прощание с 1 классом», «Новогодний карнавал», «Космос, мы и будущее», «Я, ты, он, она вместе дружная семья!» «Чтоб воспитанными быть...», «День матери», литературная гостиная «Бессмертный полк», интеллектуальный конкурс «Что? Где?

Когда?», спортивная эстафета «Кадеты всегда впереди», «Никто не забыт и ничто не забыто».

В этом году активизировалось участие учеников начальных классов в конкурсных программах. Для участия в городской конференции исследовательских работ и творческих проектов по ОРКС делегировали 3 учащихся 4-х классов, которые представили свои школьные ученические проекты. Победителями стали Лимно И., (1 место) Данилина Л. (2 место), (4-б, руководитель Мединова З. Р), попробовав свои силы, остался участником конкурса Гошовский Б. (4-В, руководитель Скрипка О. С.). Также наша школа приняла участие в защите проектных работ. Учащаяся 3-Г класса Омайри Диана заняла 1 место (руководитель Анисимова Е. В.). Тема проекта «Загадка портфеля»

Международный математический конкурс «Кенгуру-2018/2019».

В этом году конкурс прошёл в два этапа. В первом принимали ученики 4-х классов, всего 15 человек. У ребят и их родителей была возможность узнать уровень интеллекта в процентном соотношении. Дипломы получили Лимно И. (95%), Данилина Л. (85%), Сажко М. (60%), Гордеева Д. (75%), Коноваленко Д. (76%), Дзюба М. (68%). Во втором конкурсе приняли участие все желающие 2-х, 3-х, классов. Отмечены участники, получившие наибольшее количество баллов: 2-е классы: Кузнецов Л., Сидоренко И., Герасимова А., Бойко К. - 3 кл.

В конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех» участвовало 10 учащихся 2-4 классов. Самый высокий балл по школе получила Гордеева Д., 4-А (2 место, руководитель Еськова О.Н.)

Новым объектом в соревнованиях стало участие во Всероссийских конкурсах:

«Пегас»

Победителями стали - 2 человека;

Первые места разделили Кузнецов Л., 2-А (руководитель Каухова Е. Н.), Данилина Л., 4-Б (руководитель Мединова З. Р), Сажко Мария заняла 2 место «Логика в начальной школе»

Победителями стали - 2 человека;

1 место Белова Яна (4-А)

2 место Плетнева Вера, Усеинов Арсен (4-А)

3 место Бенедык Марина, Гордеева Дарья (4-А)

В интеллектуальном конкурсе «Что? Где? Когда?», проведенном в параллели 4-х классов, первое место занял 4-А класс (руководитель Еськова О. Н.), второе 3-В (руководитель Капитан С.С.)

Содержательными и интересными были такие воспитательные мероприятия как «У мамы добрые глаза», которое было посвящено Международному Женскому дню. Проводили Каухова Е. Н. и Анисимова Е. В., великолепное, эстетически оформленное выступление, посвященное празднику весны и красоты провела Легкоступова Н. В. Утренник-конкурс имел название «Мисс весна». Воспитатели группы продленного дня Сорочан Т. В. и учитель высшей категории Кошманюк В. А., поддержав эстафету своих коллег, дали несколько мероприятий.

В мероприятии «Прощание с 1 классом», приняли участие все первые классы. Все четвертые классы попрощались с начальной школой. Веселым и содержательным был праздник «Кадеты всегда впереди».

В основу работы с родителями в этом учебном году были положены принципы сотрудничества и ответственности родителей и педагогического коллектива за результаты

воспитания детей. Проведенные родительские собрания включали в повестку дня вопросы о плодотворной совместной работе, беседы родительского лектория, работа психологического консультационного пункта, утренники и соревнования, проведенные с участием родителей, способствовали укреплению связи и взаимопониманию с родителями учащихся.

В новом учебном году в начальной школе в области воспитания обозначились следующие проблемы:

- а) отсутствие целенаправленной работы некоторых учителей;
- б) недостаточное знание индивидуальных, физических, психических особенностей личности учащихся класса,
- в) информация об условиях семейного воспитания,
- г) определение и формулировка воспитательных задач в соответствии с реальными возможностями классного коллектива;

Воспитательная работа начальной школы в 2016/2018 учебном году осуществлялась по следующим направлениям: общественно полезная и трудовая деятельность, гражданское и патриотическое воспитание, художественно-эстетическое и нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни, работа с родителями.

Воспитательная работа планировалась совместно на заседании МО учителей начальных классов, часы общения проводились систематически в соответствии с утвержденной тематикой.

Воспитанию гражданских качеств у учащихся, уважения к Российской Федерации, Республике Крым, государственной символике России способствовали мероприятия: «Великой Победы ценою жизни миллионов», «Крымская весна - тригода спустя», «13 апреля - День освобождения моего города», «День земли », «День космонавтики», «День матери», «Памяти жертв аварии на Чернобыльской АС» конкурс рисунков на данную тематику, на тему толерантности, «Космос - наш дом», беседы «Мы - крымчане»,

Важные мероприятия, посвященные 73-й годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне, способствовали воспитанию патриотизма, уважения, ответственности. Ребята выпустили на общешкольных классных часах и внеклассных мероприятиях. Второй год подряд, это становится традицией, где учащиеся готовят отдельное выступление для организации «Медсудэкспертиза», которая приглашает ветеранов ВОВ. А на литературной гостиной ребята в своих выступлениях осветили не только факты военных событий, но и материалы о своих родственниках, приближавших победу.

Учащиеся 4-А и 4-В классов за успешное выступление на предприятии «Крымская судебная экспертиза» для ветеранов ВОВ и ее работников, получили подарки, признание и благодарственное письмо на школу для организаторов мероприятия Скрипка О. С. и Еськовой О. Н. С этой программой и в том же составе (4-А класс: Фетисова, Плетнева, Сажко, Гордеева, Белова, Сидоренко) наши ребята выступили на городском конкурсе посвященном дню Победы, между клубами и детскими внешкольными организациями, и получили первое место.

Система воспитательной работы классных руководителей Легкоступовой Н. В. Кауховой Е. Н., Храповицкой А. Я., Еськовой О. Н., Гоц Е. А. заслуживают внимания. Личностно ориентированный и системно-деятельностный подходы в воспитании учащихся перечисленные учителя реализуют, используя передовые педагогические и

психологические методы. Творческий подход к организации и проведению мероприятий проявили Легкоступова Н. В., Каухова Е.Н, Анисимова Е. В., Кошманюк В. А.

Вместе с тем, анализируя организацию внеклассной работы по предметам, следует отметить существенные недостатки: формальное отношение к проведению внеклассной работы учителей и воспитателей Малетиной О. Н., Фещукова С. В.

Через заседания МО проходило изучение нормативных документов, содержание которых связано с изучением:

- особенности преподавания в начальной школе, критерии оценивания, единый орфографический режим;
- ознакомление с системой семейного образования;
- формирование ключевых компетенций младших школьников на основе развивающих личностно-ориентированных технологий, системно-деятельностного подхода, как основы новых образовательных стандартов;
- утверждение педагогической нагрузки педагогических работников на будущий учебный год.
- способы формирования УУД на уроках в начальной школе на основе ФГОС НОО.

Реализации и внедрению эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования помогает применение ИКТ. Этой проблеме подчинены все темы самообразования учителей. На заседаниях МО продолжались изучаться вопросы о внедрении и реализации «Федерального государственного стандарта начального образования». На первом заседании МО был выработан и утверждён план мероприятий по внедрению требований ФГОС НОО. На заседаниях МО заслушивались учителя по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО, по итогам работы над выбранной темой самообразования. Выявленные недостатки рассматривались на заседаниях МО. Наиболее активное участие в работе МО приняли учителя: Легкоступова Н. В., Анисимова Е.В., Мединова З.Р, Каухова Е.Н.

Темы работ аттестующихся учителей, сбор материала по данным темам: «Инновационные подходы обучения во внеурочной работе» Мединова В. Р;Фещукова С. В. тема самообразования «Инновационные методы обучения на уроках чтения в начальной школе».Материал по этим работам заслушивался и обсуждался на заседании МО.

Подводя итоги методической работы в 2018/2019 учебном году, можно сделать следующие выводы:

- запланированный комплекс мероприятий по росту профессионального мастерства учителей позволил в определенной мере решить систему учебно-методических задач, связанных с улучшением качества преподавания, увеличением числа учителей, участвующих в инновационных процессах. У учителей Легкоступовой Н. В., Анисимовой Е. В., Скрипка О. С., Кауховой Е.Н.вырос уровень профессиональной осведомленности в вопросах основных направлений развития современной школы, новых педагогических технологиях, психо-физиологических особенностях учащихся. Повысилась заинтересованность ряда педагогов в профессиональном развитии и творчестве, качестве и эффективности своего труда.

Анализ плана мероприятий по укреплению материально-технической базы начальной школы на 2018/2019 учебный год показал, что по сравнению с предыдущим учебным годом значительно укрепилась материальная база кабинетов начальной школы. Во всех классах сделан косметический ремонт. Кадетский класс оборудован проектором и

проектной доской. Некоторые классы начали оформлять кабинеты по требованиям СанПиН.

Исходя из анализа работы начальной школы ставятся следующие задачи:

1. Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях новых ФГОС второго поколения
2. Продолжение работы по диагностике, позволяющей: отслеживать динамику развития школьников, фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.
3. Усиление работы с учащимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности.
4. Продолжение работы по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями
5. Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС
6. Продолжение изучения и применения современных инновационных психолого-педагогических систем образования (здоровьесберегающие, мониторинговые)
7. Изучение и внедрение форм и методов работы, позволяющих повысить качество образования.

По итогам 2016/2018 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения, систематизация видов контроля над работой учителей, организация обмена опытом работы, организация работы внеурочной деятельности.

4.8. Анализ проведения ГИА-11 в 2019 учебном году

На основании нормативной документации, методических рекомендаций по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году в МБОУ «СОШ №21» утверждён план по подготовке и проведению ГИА-2019. В декабре 2018г. обучающиеся успешно получили зачёты по итоговому изложению (сочинению) (ИСИ). В рамках данной подготовки в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) (письмо от 29.08.2016г. № 02-339) предусматривалось проведение родительских собраний, собеседование с обучающимися, проведение классных часов с целью информирования учащихся и их родителей (законных представителей), выпускников прошлых лет по вопросам организации и проведения ГИА - 2019. Согласно плана в школе также были проведены следующие мероприятия:

- проведение ИСИ с выпускниками (декабрь 2018)
- проведении пробных экзаменов (март 2019)

В результате проведенного ИСИ - 40 обучающийся получил зачёт по выполненной работе. На протяжении учебного года проводились мониторинги по качеству освоения образовательной программы обучающимися 11-х классов. Проведение пробных экзаменов

по русскому языку и математике дало возможность определить основные пробелы в знаниях и повторить эти темы ещё раз с учащимися во время проведения элективных курсов, целью которых и является успешная подготовка к ГИА. Выпускники 11-х классов успешно завершили 2018-2019 учебный год, без академических задолженностей и на основании решения педагогического совета и приказа по школе были допущены к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с требованиями о регистрации обучающихся на прохождение ГИА: все выпускники изъявили желание пройти ГИА по выбранным учебным предметам и своевременно зарегистрировались в Журнале регистрации по ГИА-2018. Составлена дорожная карта в соответствии с данной регистрацией, где указаны заявленные учебные предметы, сроки и место их проведения. Результаты полученных экзаменов строго отслеживались администрацией школы, заносились в данную карту и по мере сдачи их созывались заседания педагогических советов, на которых решением выпускники отчислялись из школы с вручением аттестатов за среднее общее образование.

Выпускники 11-х классов показали следующие результаты:

класс	кол-во уч.	ГВЭ русский (заявлено)	ГВЭ русский (сдано)	ЕГЭ русский (заявлено)	ЕГЭ русский (сдано)	ГВЭ математика (заявлено)	ГВЭ математика (сдано)	ЕГЭ математика (заявлено)	ЕГЭ математика (сдано)
11А	22	8	7	14	15	13	11	10	10
11Б	18	11	10	7	7	16	10	2	2

В резервные сроки были допущены к экзаменам выпускники, получившие по одной «2» по отдельно взятому экзамену и успешно завершили его:

- математика - 1 чел.

Резервный период показал, что государственная итоговая аттестация проведена в полном объёме и аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 2019.

Окончательный анализ проведения ГИА-2018г. показал:

класс	количество учащихся	сдавали экзамены	положительный результат	получили справку аттестаты/справку
11А	22	22	21	22 -
11Б	18	18	18	18 -

В школе проведены все педагогические советы по решению отчисления из школы выпускников и выдачи им аттестатов о среднем общем образовании

4.9 Анализ работы по индивидуальному обучению на

дому за 2018-2019 уч. год.

В соответствии с письмом МОНМ РК от 01.09.2015г. № 01-14/2546, Методические рекомендации «Об организации обучения по медицинским показаниям по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому и в медицинской организации» для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать

общеобразовательные организации, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающих заболеваниями, в соответствии с письмом Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980 № 281-М, Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186 «О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы» в МБОУ «СОШ №21» организовывается обучение на дому. Зачисление обучающегося на дому в общеобразовательную организацию осуществляется в течение всего учебного года.

Все обучающиеся имели утверждённый учебный план, расписание занятий, имели возможность по желанию посещать учебное заведение. Администрация школы контролировала проведение учителями школы занятий на дому и прохождение образовательной программы обучающимися школы. Каждый обучающийся успешно закончил 2018-2019 учебный год.

В 2018-2019 учебном году в школе открылся класс инклюзивного обучения. В 4-А классе по данной программе обучался Гринько Артём. Для организации инклюзивного образования в школе построен пандус, рассмотрены вопросы кадрового обеспечения. Так в штатное расписание была введена штатная единица - тьютор. Учитель начальных классов Гайдук О.Г., педагог-психолог Ковешников В.В., социальный педагог- Мустафаева Д.Ш. работали с данным ребёнком по отдельно взятым программам. Администрация школы контролировала прохождение образовательной программы в полном её объёме. В школе была проведена неделя инклюзивного образования по отдельно утверждённому плану.

№	Дата	Мероприятие	время	место проведения, классы	Ответственный исполнитель	контроль
1	30.03 2018г	Информирование педагогического коллектива о проводимой недели инклюзии. Ознакомление с планом мероприятий.	10.00 - 13.00	педагогический совет, информационный стенд в учительской, эл. почта учителей	выступление учителя начальных классов Гайдук О.Г., зам. директора по УВР Грушина С.Н.	директор школы Субоч В.В.
ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЧКА						
2	03.04 2018- 07.04 2018г	Библиотечная выставка на тему: «Разные возможности - равные права»	постоянно	библиотека школы	зав. библиотекой Молчанова Г.В. библиотекарь Сорочан Т.В.	зам. директора по УВР Логутенкова В.И.
	03.04 2018- 07.04 2018г	Чтение художественной литературы на тему «Детям о милосердии» Просмотр фильмов международного фестиваля «Кино без барьеров» (перечень фильмов на сайте perspektiva-inva.ru - вкладка «Кино без барьеров», просмотр видеоролика «Жажда жизни» с последующим обсуждением	на уроках литературы	1-11 классах	учителя начальной школы, учителя русского языка и литературы	зам. директора по УВР Логутенкова В.И.
ВНЕКЛАСНАЯ СТРАНИЧКА						
3	03.04 2018	Урок доброты в начальной школе	1 рок 1 см., 1 урок 2 см.	1-4 классы	проводят учителя начальной школы	педагог-организатор

03.04 2018	Классный час «Дети должны учиться вместе»	1 урок 1 смены	5 классы	проводят учителя-предметники	педагог- организатор Евдокимова М.Л.
03.04 2018	Классный час «Мир, доступный каждому»	1 урок 2 смены	6 классы	проводят учителя-предметники	педагог- организатор Евдокимова М.Л.
03.04 2018	Классный час « Не допуская инвалидности души»	1 урок 2 смены	7 классы	проводят учителя-предметники	педагог- организатор Евдокимова М.Л.
03.04 2018	Классный час «Протянем руку помощи»	1 урок 1 смены	8 классы	проводят учителя-предметники	педагог- организатор Евдокимова М.Л.
03.04 2018	Классный час «Дарите людям доброту»	1 урок 1 смены	9 классы	проводят учителя-предметники	педагог- организатор Евдокимова М.Л.
03.04 2018	Классный час «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»	1 урок 1 смены	10-11 классы	проводят учителя-предметники	педагог- организатор Евдокимова М.Л.
3 03.04 2018	Игры в группе продлённого дня «Комплименты»	согласно режиму работы	1 классы	воспитатель ГПД	педагог- организатор Евдокимова М.Л.
04.04 2018	Игры в группе продлённого дня «Вместе весело шагать по просторям»	согласно режиму работы	2 классы	воспитатель ГПД	педагог- организатор Евдокимова М.Л.
05.04 2018	Игры в группе продлённого дня «Мы похожи - мы отличаемся»	согласно режиму работы	3-4 классы	воспитатель ГПД	педагог- организатор Евдокимова М.Л.

СТРАНИЧКА ТИПОГРАФИИ

4 04.04 2018	Конкурс рисунков «Дерево доброты»	после уроков 1 смены	1 классы	жюри для 1-х классов: Скрипка О.С., Кашина Н.В.	социальный педагог Мустафаева Д.Ш.
04.04 2018	Конкурс рисунков « Дружба не знает границ»	после уроков 1 смены	12 классы	жюри для 2-х классов: Мустафаева А.Д., Фещукова С.В.	социальный педагог Мустафаева Д.Ш.
04.04 2018	Конкурс рисунков «Дружба не знает границ»	до уроков 1 смены	3 классы	жюри для 3-х классов: Мединова З.Р, Храповицкая А.Я.	социальный педагог Мустафаева Д.Ш.
04.04 2018	Конкурс рисунков «Дружба не знает границ»	до уроков 1 смены	4 классы	жюри для 4-х классов: Мазур О.П., Анисимова Е.В.	социальный педагог Мустафаева Д.Ш.
04.04 2018	Конкурс плакатов «Мир, доступный каждому»	выставка в течении дня	5-6 классы	жюри: Аблаева Г.Р. Александрова Л.Ю.	социальный педагог Мустафаева Д.Ш.
04.04 2018	Конкурс плакатов «Все включены»	выставка в течение дня	7-8 классы	жюри: Якубова Э.С. Абдураимова Э.Н.	социальный педагог Мустафаева Д.Ш.
04.04 2018	Конкурс презентаций: - «Паралимпийцы» - «Инклюзия - образование для всех» - «Инклюзия - это...»	после уроков	9 классы 10 классы 11 классы	жюри: Новикова Л.Р., Русова И.С., Бакиева М.Х. Геворкян Е.В.	зам. директора по УВР Павельчук Е.В.

5 05.04 2018	Спортивное развлечение: «Спорт без границ»	на 2 уроке 2 смены	6в - 6г классы	Кузнецов В.А.	педагог- организатор Евдокимова М.Л. зам. директора по УВР Логутенкова В.И.
05.04 2018	Спортивное развлечение: «Спорт без границ»	на 1 уроке 2 смены	7а - 7в классы	Григорьев Н.Г.	педагог- организатор Евдокимова М.Л. зам. директора по УВР Логутенкова В.И.
05.04 2018	«Люди с неограниченными возможностями» Урок о параолимпийских играх (с использованием ИКТ)	на 1 уроке 1 смены	8-в класс	Селезнев К.К.	педагог- организатор Евдокимова М.Л. зам. директора по УВР Логутенкова В.И.
05.04 2018	«Люди с неограниченными возможностями» Урок о параолимпийских играх (с использованием ИКТ)	на 1 уроке в начальной школе 1 смены	2-б класс	Решетова З.В.	педагог- организатор Евдокимова М.Л. зам. директора по УВР Логутенкова В.И.
05.04 2018	«Люди с неограниченными возможностями» Урок о параолимпийских играх (с использованием ИКТ)	на 1 уроке начальной школы 2 смены	4-б класс	Прохасько Э.Г.	педагог- организатор Евдокимова М.Л. зам. директора по УВР Логутенкова В.И.

СТРАНИЧКА ПСИХОЛОГИИ НА УРОКАХ

6 06.04 2018	Доклад «Диагностика эмоционального состояния детей-инвалидов» Проведение практикума для педагогов школы по результатам диагностики ученика 3-А класса	13.40 - 14.00	каб. 15	педагог-психолог Ковешников Д. В.	зам. директора по УВР Павельчук Е.В.
06.04 2018	Открытые уроки, где воспитательной целью является тема «Разные возможности - равные права»	3-4 урок (окружающ ий мир)	1 классы	учителя 1-х классов	зам. директора по УВР Грушина С.Н.
06.04 2018	Открытые уроки, где воспитательной целью является тема «Разные возможности - равные права»	3-4 урок (окружающ ий мир)	2 классы	учителя 2-х классов	зам. директора по УВР Грушина С.Н.
06.04 2018	Открытые уроки, где воспитательной целью является тема «Разные возможности - равные права»	1урок 2 смены (окружающ ий мир, англ. язык)	3 классы	учителя 3-х классов, Савич Т.А.	зам. директора по УВР Легкоступова Н.В.
06.04 2018	Открытые уроки, где воспитательной целью является тема «Разные возможности - равные права»	1-2 урок 2 смены (ОРКСЭ)	4 классы	учителя 4-х классов	зам. директора по УВР Легкоступова Н.В.
06.04 2018	Открытые уроки, где воспитательной целью является тема «Разные возможности - равные права»	1 урок 1 смены (биология)	5-в класс	Макеева О.О.	зам. директора по УВР Легкоступова Н.В.

06.4 .2018	Открытые уроки, где воспитательной целью является тема «Разные возможности - равные права»	1 урок 2 смены (обществознание)	6-б класс	Абдуллаева Р.М.	зам. директора по УВР В.И. Логутенкова
06.4 2018	Открытые уроки, где воспитательной целью является тема «Разные возможности - равные права»	6 урок (англ. язык, нем. язык)	класс	Ашихмина Е.В. Кунделенко Г.В. (помогает - Золотухина Е.Н.	зам. директора по УВР В.И. Логутенкова

СТРАНИЧКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

7 07.04 2018	Изготовление информационных буклетов для родителей «Инклюзивное образование - равный доступ к качественному образованию».	раздать обучающимся для родителей (в дневники)	1-11 классы	классные руководители	социальный педагог Мустафаева Д.Ш.
07.04 2018	Дискуссионный клуб «Как мы можем помочь детям с ограниченными возможностями здоровья?»	после уроков. 15.00	10 классы родители	кл. руководители	социальный педагог Мустафаева Д.Ш.
07.04 2018	Поделка своими руками. Акция: «Лента дружбы» (изготовление ленточек - браслетов)	3, 5, 6 уроки 1 смены	5- классы на уроках технологии	учителя технологии: Зейтулаева Л.Л. Меметов Р.Р.	зам. директора по УВР Логутенкова В.И.
07.04 2018	Размещение информации о проведении Недели инклюзивного образования на сайте школы в разделе «Для родителей»	до 19.00 час.	каб. информатики	учитель информатики Абдураимова Э.Н.	зам. директора по УВР Грушина С.Н.
07.04 2018	Круглый стол. Подведение итогов проведения Недели инклюзивного образования в школе	13.40 - 14.00	каб. 15	зам. директора по УВР Грушина С.Н.	директор школы Субоч В.В.

Проведение инклюзивной недели отражено в отчёте и фотоприложениях (приложение к инклюзивной неделе)

Индивидуальное обучение, обучение в инклюзивном классе в школе успешно завершено. Все обучающиеся продолжают обучение в школе в 2018-2019 учебном году.

4.10. Анализ работы по семейному образованию за 2018-2019 учебный год.

Согласно Письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 22.01.2016г № 01-14/183, «Методических рекомендациях по организации освоения обучающимися основных образовательных программ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в формах семейного образования и самообразования» школа продолжает свою деятельность по обучению обучающихся в форме семейного образования.

На протяжении 2015-2016 - 2018-2019 учебного года в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации получения образования в семейной форме» (письмо от 15.11.2013г. № НТ-1139/08 семейное образование организовано с учётом потребностей и возможностей личности обучающегося.

Семейное образование - форма обучения вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, предполагающая освоение ребёнком общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, по инициативе родителей (законных представителей), с последующим прохождением промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей, имеющей государственную аккредитацию, образовательной программе.

При выборе формы семейного образования родители берут на себя обязательства по обеспечению целенаправленной деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей к применению знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни.

В школе за 3 года обучались учащиеся разных классов с 1-го по 11-й класс (в соответствии с частью 2 статьи 63 Федерального закона). Для обучающихся 1-9-х классов выбор этой формы обучения осуществляли законные представители учащегося (до достижения ими возраста 18 лет) с учётом мнения ребёнка (пункт 1 части 3 статьи 44 Федерального закона), а обучающиеся 10-11-х классов осуществляют этот выбор самостоятельно (пункт 1 части 1 статьи 34 Федерального закона). Каждый такой выбор сопровождался обязательным информированием родителями и администрацией школы муниципального казенного управления образования.

Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и перешли в следующий класс. Количество обучающихся по классам за два года составляет:

2016-2018 учебный год		2018-2019 учебный год
классы	количество	количество
1 классы	3	-
2 классы	-	3
3 классы	1	1
4 классы	2	-
5 классы	-	2
6 классы	2	-
7 классы	4	2
8 классы	1	5
9 классы	4	1
10 классы	1	1
11 классы	2	4 (СПО)
всего	20	19

Согласно Методических рекомендаций, Положению по школе все обучающиеся 1-9 классов получили справки по успешному окончанию учебного года и приказом по школе считаются как выбывшие.

Выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Республики Крым, Управления образования Администрации города Симферополя.
2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2014-2018 годы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада.

Анализ воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 21» г.Симферополь
Перед педагогами школы в 2018 -2019 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- Гражданско--патриотическое;
- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное и трудовое;
- Нравственное и эстетическое;
- Школьное самоуправление;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 - 2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Работа методического объединения классных руководителей

В соответствии с планом методической работы школы на 2018 - 2019 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа.

МО проводило работу по решению следующих задач:

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию.
- Развивать гармоничную физически здоровую личность, способную к творчеству и самоопределению.
- знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе;
- Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса.

В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, круглые столы, классные часы, тренинги и т.д. Классные руководители проводили в классах классные часы в соответствии со своим планом воспитательной работы, а также единые классные часы, посвященные знаменательным датам, событиям, общешкольным мероприятиям (единый урок здоровья; единый классный час «День Победы»; единый классный час, посвященный Дню славянской письменности; единый классный час ко дню народного единства и т.п.).

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- праздник первого звонка;
- День учителя;
- новогодние утренники, огоньки;
- предметные недели;
- День матери;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;
- мероприятия, посвященные другим государственным праздникам
- встреча с ветеранами локальных войн и уроки мужества, посвященные Дню Победы;
- праздник последнего звонка.

Все мероприятия прошли на высоком уровне. Классные руководители проводили классные часы, посвященные праздникам, концерты, конкурсы чтецов и сочинений. Например, в школе был проведен единый классный час «День Победы», посвященный празднованию победы в ВОВ. Также в феврале проходил месячник оборонно-патриотической работы с различными мероприятиями патриотического характера

В целях формирования и развития у детей мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей в мае прошел День здоровья. Охвачены данным мероприятием были все классы.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей. Классные руководители старались привлечь родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях.

В течение года классными руководителями были проведены родительские собрания, на которых рассматривались различные вопросы по воспитанию. Проводились тематические родительские собрания: «Профтлака ДДТТ», «Профилактика детского суицида», «Безопасность в школе». Были приглашены представители различных служб, а так же полиции.

Психологическая работа.

Тема саморазвития : «Особенности девиантного поведения у подростков»

2. Объемные показатели работы психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Обучающихся -	250	250
		Родителей -	70	70
		Педагогов -	15	15
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	21	77
		С родителями -	3	13
		С педагогами -	4	20
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	27	27
		Родителей -	0	0
		Педагогов -	0	0
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	программ всего часов	
		Развивающих	программ всего часов	
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Школа / ДОУ		
		Город		
		Республика		

3. Методическое обеспечение 3.1. Список

используемых психодиагностических методик (по факту в течение учебного года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1	Дом Дерево Человек	Дж. Бак	В. Б. Шапарь, О. В. Шапарь. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
2	Цветовой Люшера	М. Люшер	Макс Люшер Цвет вашего характера М.: Вече, 1997
3	Несуществующее животное	М.З. Дукаревич	Кочубеева Л.А., Стоялова М.Л. "Применение проективной рисуночной методики "Несуществующее"

			животное" для определения ТИМ" // Соционика, ментология и психология личности. - 2002. - № 6. - С. 5-18
4	Тест агрессивности	Басса - Дарки	На русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой в 2005 году.
5			

3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультациями

№	Проблема	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей
1	Проблемы в отношениях (межличностных)	100		4
2	Стресс предстоящих экзаменов	35	-	4
3	Девиянтное поведение	-	5	5
4	Зависимое поведение (компьютерные игры)		18	15
5	Конфликтные ситуации между учащимися	21	-	11
6	Конфликтные ситуации (учащийся - педагог)	12	7	3
7	Проблемы с самооцкой учащихся	80	4	13
9				
10				

3.7. Социально-психологические исследования, скрининги, мониторинги в ОУ/ДОУ

№ п/п	Тема	Цель	Целевая группа	Выборка	Представление результатов
1	Адаптация	Уровень	1 — е, 4-е, 5-е,	120	Есть

		адаптации	10-е кл.		
2	Девиантное поведение	Профилактика девиантного поведения	ВШУ; по запросу.	40	
3	Суицидальное поведение	Профилактика суицидального поведения	ВШУ; По запросу.	20	Есть
4					

Гражданско - патриотическое воспитание

В соответствии с программой воспитания и социализации учащихся в этом учебном году в нашей школе большое внимание уделялось патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Обучающиеся МБОУ «СОШ № 21» заняли 3-е место в муниципальном конкурсе «Мы наследники Победы»;

1-е место в конкурсе «Туристическая полоса препятствий» Всероссийской игры Победа.

В школе было проведено 2 Республиканских мероприятия, посвященные Маршалам Победы.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В этом году была проведена огромная работа по подготовке и празднованию знаменательной даты великой Победы.

Учащиеся приняли участие в следующих социальных акциях:

- « Георгиевская ленточка»
- письмо ветерану;
- бессмертный полк
- возложение цветов на военном кладбище.

№	Мероприятие	Ответственный	Дата проведения	Отметка о выполнении
1	Оформление фасада школы, школьных помещений, уборка территории	Классные руководители , педагог-организатор	28.04.2019 г.	Выполнено
2	Выставка в библиотеке, посвященная 73-й годовщине	Библиотекари	23.04.2019-27.04.2019	Выполнено

	Победы в ВОВ			
3	Единый урок, посвященный 73-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг	Зам.директор а по ВР, классные руководители	8.05.2019 г.	Выполнено
4	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Классные руководители, педагог-организатор	1.05-8.05.2019 9.05.2019 г.	Выполнено
5	Возложение цветов на Военном мемориальном кладбище	Зам.директор а по ВР, педагог-организатор, классные руководители	9.05.2019 г.	Выполнено
6	Посещение «Урока мужества под открытым небом», посвященного 74-й годовщине освобождения Симферополя	Классные руководители	21.04.2019	Выполнено
7	Уборка Военного мемориального кладбища	Классный руководитель, педагог-организатор	20.04.2019	Выполнено
8	Мероприятие «Маршалы Победы. Ф.Толбухин»	Зам.директор а по ВР, педагог-организатор, учитель музыки	27.04.2019 г	Выполнено
9	Выставка оружия времен ВОВ	Зам.директор а по ВР, народное ополчение	27.04.2019 г.	Выполнено
10	Конкурс стенгазет, посвященных Великой Победе	Педагог-организатор, классные руководители	В течении месяца	Выполнено

Работа по формированию здорового образа жизни.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, День туризма, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

1. Классные часы в 1-11 классах на темы:

- Причины употребления наркотиков. Болезни века .
- Здоровым быть здорово!
- Полезные привычки.
- Г игиена питания.
- Нет безвредного табака.

2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», плакатов.

3. Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.

4. Просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

9. Организация встречи с инспекторами ПДН.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям группы «риска» и состоящим на внутришкольном учете.

Вывод: Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий было проведено общешкольное родительское собрание, беседы с привлечением сотрудников ГИБДД

1) во всей школе классными руководителями проводились в разной форме классные часы и внеклассные мероприятия:

1. Беседы с учащимися «Красный . желтый,зелёный.» « Мои друзья - дорожные знаки»
2. Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»

Нравственно- эстетическое воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития

учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества.
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: день Знаний, день Учителя, день матери, Новогодние представления, 8 Марта.

Участие в конкурсах физкультурно-оздоровительной направленности

Название конкурса	Участники	Руководители	Результат
«Безопасное колесо»	Учащиеся 4 кл.	Гайдук О.Г.	1 место в конкурсе Знатоки ПДД
«С этим парнем на дороге»	Учащиеся 4, 9кл	Евдокимова А.Л.	1 место в конкурсе знания ПДД
Игра «Победа»	Учащиеся 9-10 кл.	Кузнецов В.А.	1 место в конкурсе «Туристическая полоса препятствий»
Кубок Прокурора Центрального района (футбол)	Учащиеся 8-9 кл.	Селезнев К.К.	1 место
Первенство по футболу г.Симферополь	Команда «Александрия»	Селезнев К.К.	1 место
Первенство Крыма по футболу	Команда «Александрия»	Селезнев К.К.	1 место

Профориентационная работа школы

Важнейшая задача школы - формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они выберут, где будут работать. В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Профессиональное самоопределение учащихся - приоритетная задача воспитательной работы в школе. Эта задача стала еще более актуальной, ведь, по сути, предварительный выбор профессии учащийся должен сделать уже к окончанию 9 класса. К сожалению, чаще всего мы наблюдаем картину недостаточно осознанного выбора - вслед за друзьями, по совету родителей, "куда проще поступить" и т.п.

Естественно, очень сложно сориентироваться в огромном разнообразии профессий, измеряющихся пятизначным числом. Нужно понять содержание разных профессий; требования, которые они предъявляют к человеку; суметь реально оценить свои возможности, способности, интересы. В общем, выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными.

Опыт показывает, что даже обилие информации о профессиях и о самом себе не дает подростку каких-то новых оснований выбора, он не знает, как ее использовать.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие **принципы**:

- 1) *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 8 и 9 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что, воспитывать ребенка изолировано от общества, нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа

заинтерес
родителя
работы
итога

той целью в кл. с
ски проводились классные
рганизационные, тематические,

а направлена на
просвещение

4.2. Аналитический отчет о деятельности социального педагога за 2018-2019 уч.год

Проблема, над решением которой работает социальный педагог в 2018/2019 уч. году
Координационно-инновационная работа с учащимися девиантного поведения в рамках совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса и создания оптимальных организационных условий для формирования и развития подростка.

Анализ выполнения поставленных задач.

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ.
6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

3.1. Динамика изменения количества учащихся в банке данных.

	ПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей
На конец предыдущего учебного года	3	6	35	15	89	-	110
На начало текущего учебного года	3	5	22	15	85	1	116
На конец I семестра учебного года	1	5	25	15	85	2	116

С обучающимися, состоящими на учете в ПДН ведется систематическая профилактическая работа, ведётся ежедневный контроль над посещением, поведением и обучением; с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП ведется работа согласно утвержденной программе.

Происходит положительная динамика в работе с данными категориями.

1.2. Направления работы социального педагога (социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое просвещение, социально-педагогическая профилактика, консультирование) представить в сетке со статистическими данными: _____

№ п/п	Направления работы (тематика)	Контингент	Количество
Социально-педагогическая диагностика			
1	Изучение жилищно-бытовых условий	Неблагополучные семьи; Обучающиеся, пропускающие уроки без уважительных причин Обучающиеся, состоящие в СОП	44
2	Консультации педагогов		15
3	Консультации родителей		34
4	Консультации учащихся	1- 11 кл.	83
5	Подготовка документов для представления в ОПДН, соц.службы, КДН	Обучающиеся «группы риска»	5
6	Групповые занятия	1-11 кл.	5-Г, 6-Г, 10-Б
7	Индивидуальные занятия	1-11 кл.	15
Социально-педагогическое просвещение			
1	Классный час	5-Г, 6-В, 7-Г	45
2	Выступление на педсовете		2
3	Печатные материалы на стенд	Родители, обучающиеся	
Социально-педагогическая профилактика			
Организация профилактических мероприятий			
1	Пожарная безопасность	4 кл	62
2	Безопасность дорожного движения, инспектор по БДД	2 кл.	71
3	Профилактическая беседа «Уголовная и административная ответственность», сотрудник ПДН	10-11 кл.	55

4	Профилактика правонарушений, специалист по работе с молодежью «Контакт»	9, 10, 11 кл.	87
5	Профилактическая беседа «Безопасный интернет»	ВШУ	15
6	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «Нам надо лучше знать друг друга», • «Приемы эффективного общения», • «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», • «Профилактика и разрешение конфликтов», 	5-11 кл	5-11 кл.
7	Благотворительная акция для оказания помощи одеждой, обувью, продуктами питания несовершеннолетним из неблагополучных семей	Дети-инвалиды	5
8	Организация правового просвещения родителей	Обучающихся «группы риска»	21
9	План по профилактике суицида	1-11 кл	1-11 кл
10	План по профилактике употребления алкоголя, курения, наркотиков	1-11 кл	1-11 кл
11	План по профилактике экстремизма	1-11 кл	1-11 кл
	Мероприятия по выявлению и сопровождению, детей, состоящих на различных видах учета		
12	Выявление семьи и детей группы социального риска	1-11 кл.	1-11 кл.
13	Выявление детей, занимающихся противоправной деятельностью	1-11 кл.	1-11 кл.

14	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся	1-11 кл.	1-11 кл.
15	Выявление учащихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по возвращению их в школу	1-11 кл.	1-11 кл.
16	Общешкольное родительское собрание с участием начальника ОП № 3 «Центральный» об ответственности родителей над воспитанием несовершеннолетних	1-11 кл.	1-11 кл.
	Консультации	Учащиеся, родители, педагоги,	155
17	Взаимоотношения в семье	Учащиеся, родители, педагоги,	13
18	Взаимоотношения в коллективе	Учащиеся, родители, педагоги,	5
19	Личная жизнь	Учащиеся, родители, педагоги,	15
20	Непосещение школы учащимися	Учащиеся, родители, педагоги,	13
21	Плохое поведение на уроках, на улице	Учащиеся, родители, педагоги,	15
22	Внешний вид учащихся	Учащиеся, родители, педагоги,	8
23	Взаимоотношения ученика с учителем	Учащиеся, родители, педагоги,	4

24	Успеваемость учащегося	Учащиеся, педагоги, родители	5
25	Занятость учащегося в кружках	Учащиеся, педагоги, родители	18
26	Проблемы в оформлении документов	Учащиеся, педагоги, родители	2
27	Посредничество с различными инстанциями	Учащиеся, педагоги, родители	4
28	Участие в воспитательных мероприятиях школы	Учащиеся, педагоги, родители	
29	Профилактические беседы с обучающимися	Учащиеся, педагоги, родители	53

Социально-педагогическая диагностика учащихся, учителей, родителей (в том числе изучение жилищно-бытовых, материальных условий жизни ребенка, определение причин неблагополучия). Это могут быть консультации педагогов, родителей, учащихся; подготовка документов для представления в ОПДН и другие заинтересованные инстанции; индивидуальные и групповые занятия, семинары, выступления на пед. советах, родительских собраниях и др.

Социально-педагогическое просвещение Отражаются классные часы, лекции, семинары, выступления на методических объединениях, педсоветах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов (буклеты, стенды и др.) с целью просвещения, донесения информации.

Социально-педагогическая профилактика Указываются мероприятия по выявлению и сопровождению, детей, состоящих на различных видах учета, в том числе ведение списков в соответствии с установленным образцом. Участие в работе Совета профилактики, организация рейдов по микрорайону. Организация и проведение групповых занятий и внеклассных мероприятий, акций, конкурсов, тематических недель (декадников, дней) по первичной профилактике негативных зависимостей, правонарушений, организация социально-активной деятельности учащихся, волонтерского движения. Проведение совместной работы с ОДН, СПЦ, наркологическим кабинетом, взаимодействие с психологическими Центрами, подростковыми клубами, учреждениями дополнительного образования и др. по оказанию помощи, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов социальнопсихологической службы средней общеобразовательной школы и другие виды работ.

Дать качественную характеристику проведенной работы с обязательным акцентом на то, что удалось, что не совсем удалось и что не удалось в работе с указанием причин, как успехов, так и неудач.

3.3. Внутрешкольное взаимодействие.

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
	Педагог-психолог	1.Диагностические работы,	Проведено 1

		<p>мониторинги, тестирования.</p> <p>2.Профилактика суицида среди учащихся.</p> <p>3.ПМПК.</p> <p>4.Инклюзивное образование</p> <p>5.Проблемы в поведении учащихся</p> <p>6. Социально-педагогические проблемы школьников</p> <p>7.Проблемы учителей и родителей</p> <p>8. Совместные консультации</p> <p>9. Проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями</p> <p>10. Совместные семинары для учащихся, родителей, педагогов школы</p> <p>11. Совместное посещение семей</p> <p>12. Проведение совместных мероприятий</p>	<p>мониторинг, 3 тестирования.</p> <p>По плану работы.</p> <p>Консилиум, консультации.</p> <p>Коррекционная работа.</p> <p>Профилактич.беседы.</p> <p>Беседы с обучающимися и их родителями, посещение на дому</p> <p>Беседы, тренинги</p> <p>По вопросам поведения, обучения</p> <p>1 практикум</p> <p>2 семинар для учащихся, 1 для родителей</p> <p>5 посещения</p> <p>Классный час</p>
	Зам. директора по ВР	<p>1.Профилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профил.беседы с учащимися. - профил.беседы с родителями. - рейды против курения. -контроль посещения, внешнего вида. - профилактика суицида среди учащихся, -профилактика курения, употребления алкоголя, курительных смесей, наркотиков. <p>3.Совет профилактики</p> <p>4.Внутришкольный учет</p> <p>5.ПМПК</p> <p>6.Всеобуч.</p>	<p>Проводятся ежедневно</p> <p>Проводятся ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>По плану работы</p> <p>По плану работы</p> <p>Заседания, по плану работы</p> <p>Постановка, снятие.</p> <p>Профилактические беседы</p> <p>Консилиумы</p> <p>Учет детей</p>

		<p>7. Правовое просвещение учащихся</p> <p>8. Посещение обучающихся на дому.</p> <p>9 Письма представления в различные инстанции.</p> <p>10. Воспитательные мероприятия.</p> <p>11. Оздоровление учащихся.</p> <p>12. Контроль за детьми различных учетов.</p> <p>13. Привлечение в кружки и на различных видах учета.</p> <p>14.Посещение уроков</p>	<p>Лекции с привлечением специалистов</p> <p>Ежедневно (не посещающие занятия, рейды в неблагополучные семьи)</p> <p>По необходимости</p> <p>По плану работы</p> <p>Ежедневный контроль</p> <p>Привлечение детей «группы риска», детей-сирот</p> <p>1 раз в неделю с целью наблюдения за проблемами детей.</p>
	Медицинский работник	<p>1.Учет детей - инвалидов, детей на диспансерном учете.</p> <p>2.Профилактические лекции.</p> <p>3.Оздоровление учащихся</p>	<p>Составление списков и банка данных Раз в месяц</p>
	Педагоги доп. образования	<p>1.Привлечение обучающихся в кружки и секции, состоящих на различных видах учета.</p> <p>2 Воспитательные мероприятия</p>	<p>Привлечение обучающихся</p> <p>По плану</p>
	Классные руководители	<p>1.Пропуски занятий обучающимися по неуважительной причине</p> <p>2.Проблемы в поведении</p> <p>3.Посещение на дому обучающихся.</p> <p>4.Проблемы в семье</p> <p>5.Проблемы в оформлении документов</p> <p>6.Оздоровление учащихся.</p> <p>7.Учет льготных категорий</p> <p>8.Посещение уроков с целью наблюдения за поведением, обучением.</p> <p>9.Классные часы, воспитательные мероприятия.</p> <p>10.Профилактические беседы.</p>	<p>Ежедневный контроль</p> <p>Беседы</p> <p>Обследование ЖБУ, беседа</p> <p>Беседы, диагностика</p> <p>Посредничество с другими инстанциями</p> <p>Составление списков и плана работы</p> <p>Помощь в решении проблем с поведением, посещением</p> <p>По плану работы</p>

Учителя предметники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успеваемость обучающегося 2. ПМПК 3. Профилактические беседы (поведение на уроках, ...) <p>4. Замена уроков</p>	Беседа с обучающимся, родителями Постановка на учет, посещение на дому, беседы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль всех входящих и исходящих документов. 2. Контроль выполнения плана работы на год. 3. Контроль выполнения профилактических планов работы. 4. Контроль выявления и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними. 5. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. 6. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. 	<p>Контроль, подпись Контроль, подпись Контроль, подпись Контроль выполнения плана, закона Обеспечение защиты и прав согласно законодательству</p>
Директор школы	<ol style="list-style-type: none"> 7. Своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации. 8. Принятие мер воспитательного воздействия к учащемуся в случае пропусков занятий, нарушения дисциплины и Устава школы. 9. Совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психолого-педагогической диагностики, как отдельных учащихся, так и классов в целом. 10. Совместное проведение родительских собраний 	<p>Контроль работы с обучающимися «группы риска», беседы с родителями, учащимися. Контроль за поведением учащихся Профилактические беседы с детьми и их родителям Беседы с родителями Проведение общешкольных и родительских собраний</p>

Межведомственное **взаимодействие**. Взаимодействие с государственными, общественными, международными организациями в 2018/2019 уч. года. Наличие официально заключенных соглашений.

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
1	Инспектор КДН и ЗП, ПДН	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совместных рейдов в неблагополучные семьи. 2. Проведение профилактических бесед, лекций. 3. Привлечение родителей к ответственности за воспитание, содержание детей. 	<p>Посещение обучающихся на дому</p> <p>Проведение лекций 5-11 кл.</p> <p>Представление</p>
2	Врачи поликлиники	1. Проведение лекций и профилактических мероприятий	Проведение профилактических бесед для обучающихся
3	Управление образования	<p>информирование органов управления образования о возникших проблемных ситуациях с участием всех участников образовательного процесса;</p> <p>- информирование об организации летнего отдыха, занятости, оздоровления учащихся;</p> <p>- информирование об учащихся не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам</p>	
4	ГС ЦСССДМ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совместных рейдов в неблагополучные семьи. 2. Проведение профилактических бесед, лекций. 	<p>Посещение на дому</p> <p>Проведение лекций</p>

5	Прокуратура	-	
6	Общественные организации		

Перечень проблем, по которым обращаются за **консультациями** (по факту в течение 1 семестра).

В данном направлении отражаются консультации учителей, родителей, учащихся, администрации; оказание консультативной помощи учителям в подготовке и проведении различного рода мероприятий для учащихся и родителей, другие виды работ. ____

№	Проблема	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей
	Проблемы, связанные с адаптацией		3	
	Проблемы, связанные с развитием			
	Проблемы, связанные с обучением		6	4
	Проблемы, связанные с воспитанием	3	2	1
	Проблемы, связанные с поведением	5	7	
	Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.	2	4	2
	Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации			3
	Вопросы оздоровления	5		15

4.3. ОТЧЁТ «Об исполнении законодательства и мероприятий в области обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности МБОУ «СОШ №21» в 2018-2019уч.году.

В МБОУ «СОШ №21» организованы и выполнены следующие мероприятия по антитеррористической защищенности:

издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутри объектовых режимов работы в здании и на территории МБОУ «СОШ №21» в 2018/2019 уч. году»;

разработано и утверждено «Положение об организации пропускного режима в образовательном учреждении»;

обновлены и утверждены планы эвакуации в школе.

приказом директора школы назначен ответственный за выполнение мероприятий по антитеррористической безопасности в школе, определены его задачи и утверждены функциональные обязанности;

утвержден «План мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности школы на 2018/2019 гг.»;

доведен до сведения всех участников УВП, родителей об установленном в школе пропускном режиме

ежедневно проводился обход территории с целью проверки состояния ограждения, подвалов, чердаков и пр.

ежедневно на переменах организовано дежурство из числа учителей физкультуры на спортивном городке и прилегающей территории.

ежедневно в период окончания первой смены начальных классов организовалось дежурство (патрулирование) из числа старшеклассников на путях движения домой

на выходе из школы имеется схема безопасных путей движения домой из школы .

охранником производился осмотр ввозимого на территорию и в здания школы грузов и ручной клади.

разработаны памятки и инструкции руководителю, персоналу и дежурным администраторам о действиях при угрозе террористического акта и ЧС;

установлены стенды и уголки по вопросам антитеррористической защищенности, оборудован класс по охране безопасности жизнедеятельности включающие в себя стенды с учебной информацией по вопросам гражданской обороны, терроризма, и экстремизма, поведению учащихся в экстремальных ситуациях.

отработан порядок взаимодействия с правоохранительными органами в целях повышения готовности личного состава, руководителей к действиям в условиях террористической угрозы и ЧС. (составлены схемы оповещения, телефонной связи и управления правоохранительными органами и коммунальными службами города).

В целях предупреждения и ликвидации последствий ЧС, террористических актов, в том числе связанных возможным применением

РХиБ веществ в школе имеется штаб ГО ,силы и средства , формирования ГО по минимизации ликвидации последствий.

В 2018 -2019 уч.году в школе

- оборудована стационарная рамка метало детектора, установлена у центрального входа в холле школы,
- кнопка экстренного вызова полиции установлена на рабочем месте вахтера школы,
- видеонаблюдением во всех кабинетах и по наружному периметру школы,
- автоматизированной пожарной сигнализацией,
- системой аварийного оповещения и входные двери из материалов, позволяющих обеспечить надежную защиту от проникновения .

Кроме того, в настоящее время не решены проблемы с обеспечением средствами индивидуальной защиты органов дыхания (на 100% УВП), приборами радиационно-химической разведки, индивидуальными аптечками