



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (проект)

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Содержание

1 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	4
1.1 Актуальные направления совершенствования региональных систем выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	4
1.2 Треки (траектории) развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	5
1.3 Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.....	6
1.4 Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью	8

Обозначения и сокращения

ВО	Высшее образование
ДО	Дополнительное образование
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
Классы с УИОП	Классы с углубленным изучением отдельных предметов
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОО	Общеобразовательная организация
РФ	Российская Федерация
УЦ	Управленческий цикл
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»

1 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1.1 Актуальные направления совершенствования региональных систем выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся также является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»¹. Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»².

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р³ утверждён план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программам.

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь. Признание важности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи находит своё отражение в общенациональной системе выявления и развития молодых талантов⁴, одним из направлений которой является разработка и реализация региональных и муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.

Таким образом, для развития региональных систем дополнительного образования детей необходимо:

- повышать **вариативность дополнительного образования** детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их **образовательными потребностями и индивидуальными возможностями**, интересами семьи и общества;
- обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их **образовательными потребностями и индивидуальными возможностями**.

¹ О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года // СПС КонсультантПлюс.

² Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16) // СПС КонсультантПлюс.

³ Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.» // СПС КонсультантПлюс.

⁴ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827) // СПС КонсультантПлюс.

Вышеуказанные задачи определены в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей⁵.

Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи должна быть ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, но и на работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1.2 Треки (траектории) развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В рамках региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи рассматриваются следующие треки:

- 1) развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- 2) организация работы с талантливыми детьми и молодёжью.

Трек 1	Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями
Компонент УЦ	Позиции оценивания
Цели и задачи	– по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности
Показатели и мониторинг	– по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности
<i>Анализ по всем показателям, выявление проблем</i>	
Мероприятия, меры, управленческие решения	– принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в регионе на основе учёта потребности обучающихся
<i>Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем</i>	
Трек 2	Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью
Компонент УЦ	Позиции оценивания
Цели и задачи	– по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи; – по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; – по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; – по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; – по осуществлению государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи; – по индивидуализации обучения
Показатели и мониторинг	– по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи; – по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и

⁵ Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс.

	<p>молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; – по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников; – по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников); – по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам; – по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах
<i>Анализ по всем показателям, выявление проблем</i>	
<p>Мероприятия, меры, управленческие решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи; – принятие мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, в соответствии с их потребностями; – проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.; – принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах; – проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями; – проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.; – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
<i>Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем</i>	

1.3 Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

Дополнительное образование детей является эффективным инструментом поиска возможностей обучающихся для их самореализации и раскрытия их талантов. В связи с чем возникает необходимость решения следующих задач:

- выявление потребности в области дополнительного образования детей;
- обеспечение многообразия видов деятельности, в соответствии с выявленными потребностями;
- удовлетворённость получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей.

Пример

Цель/задача: формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности.

Примеры показателей:

- доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

- меры по обеспечению многообразия программ дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга и анализа;
- создание единого регионального информационного портала для школьников, педагогов, родителей

В Московской области реализуется проект «Карта талантов Подмосковья» для обучающихся 7-11 классов. В рамках проекта обучающиеся школ через информационную систему проходят профориентационное тестирование с помощью диагностики профессиональных интересов и склонностей для построения образовательно-профессиональных траекторий. На основании данных тестирования формируется статистика по интересам обучающихся. Полученные данные позволяет руководителю образовательной организации по результатам тестирования получать оперативные срезы по следующим блокам:

- ознакомление с результатами тестирования обучающихся (на уровне школы, класса, обучающегося);
- формирование отчета по блокам данных (выявление талантов школьников, востребованность кружков и секций, рекомендации по созданию профильных классов);
- направление родителям обучающихся рекомендаций по выбору направленностей дополнительного образования с учетом выявленных способностей и интересов ребенка, а также рекомендаций по выбору профессий.

Использование системы «Карта талантов Подмосковья» позволяет:

- систематизировать данные о возможности дополнительного образования в рамках муниципалитета;
- реализовать постоянное обновление инфраструктуры дополнительного и профильного образования;
- обеспечить директоров школ и муниципалитетов аналитикой для развития дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся;
- обеспечить учащихся доступом к информации о рынке труда;
- информировать семьи об индивидуальных рекомендациях по профессиональному развитию обучающихся.

1.4 Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся

В данном направлении выявление, поддержка и развитие должны выступать некоторого рода триединством, что предполагает неразрывность этих трех элементов. Игнорирование любого из них может привести к неэффективности всей системы. Если регион нацелен только на выявление, то упускается необходимость сопровождения, если нацелен только на поддержку, то теряется необходимость выявлять и развивать. Не исключением здесь являются и **обучающиеся с ОВЗ**, которые наряду с другими обучающимися обладают способностями и талантами, однако их раскрытие требует особых подходов. И здесь одной из основных задач системы образования становится создание таких условий, в которых данная категория обучающихся, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, могла бы проявлять и развивать свои способности.

Необходимость межведомственного и межуровневого взаимодействия с точки зрения формирования и выстраивания региональной системы должна прослеживаться не только через проведение совместных мероприятий и заключение соглашений о сотрудничестве, но и через определение конкретной цели этого взаимодействия и ее обоснования.

Как и в ситуации с осуществлением межведомственного и межуровневого взаимодействия, региональные цели по осуществлению государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи должны быть ориентированы на внешнее сотрудничество. Кроме того, последние позволяют на благоприятных условиях привлекать частные инвестиции и компетенции для решения общественно значимых задач.

Пример

Цель/задача: создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Цель/задача: обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов.

Цель/задача: развитие партнерской сети из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей

Цель/задача: создание эффективной региональной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей и молодёжи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития региона.

Примеры показателей:

- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, % от общего количества обучающихся;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие

интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)⁶;

- доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, % от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, % от общего количества обучающихся с ОВЗ;
- количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;
- доля обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»;
- доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке Образовательного центра «Сириус»;
- доля муниципалитетов, в которых реализуются муниципальные целевые программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

- выдача стипендий и грантов обучающимся;
- комплекс мер, направленный на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (ориентированный на разные возрасты и включающий разные направления и формы);
- организация профильных смен;
- выдача бюджетных путёвок победителям конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований, соответствующих направленности краевых профильных смен;
- проведение консультаций для родителей, в том числе дистанционных;
- актуализация перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия

Индивидуализация обучения

С учетом возможностей и потребностей обучающихся общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения

⁶ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2021 г. N 616 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год" // СПС КонсультантПлюс.

(если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Обучение по такому плану организуется для обучающихся с высокой степенью успешности в освоении программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья либо по иным основаниям. Таким образом, индивидуальный учебный план должен обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в таких классах должно быть направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов реализуют образовательные программы, основываясь на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

Определяя региональные цели и задачи по индивидуализации обучения, стоит акцентировать внимание на такой организации учебного процесса, при которой индивидуальный подход к обучению в отношении конкретных детей становится приоритетным. И здесь речь может идти как об обучающихся по индивидуальным учебным планам, так и о развитии способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

Пример

Цель/задача: развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Примеры показателей:

- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам; доля из них, ставших призёрами/победителями различных этапов ВсОШ;
- доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классов, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов;
- доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классов, поступивших в ОО ВО по профилю обучения

Мероприятия, меры, управленческие решения:

- меры по формированию профильных классов и классов с УИОП;

- меры по повышению качества подготовки обучающихся в профильных классах и классах с УИОП;
- корректировка рабочих программ;
- корректировка условий приёма обучающихся в профильные классы и классы с УИОП