

Особенности функционирования социально-психологической службы системы образования Республики Крым в 2015/2016 учебном году

В условиях реализации в образовательных организациях Республики Крым федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС дошкольного, начального и общего образования необходимым элементом образовательного процесса школы, воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения становится психолого-педагогическое сопровождение - целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

В Республике Крым накоплен достаточный опыт психологического обеспечения решения образовательных задач, которые сохраняют свою актуальность в условиях новых образовательных стандартов, сложилась система повышения квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов.

В целях обеспечения требований ФГОС ОО, НО и ДО руководителям муниципальных органов управления образованием, директорам общеобразовательных организаций и заведующим дошкольными образовательными организациями необходимо предпринять меры по сохранению, развитию и повышению эффективности системы психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.

Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога образовательной организации закреплены в следующих документах:

- Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42);
- Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (п.28);
- Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (п.25);
- Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (п.25);
- Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (п.п. 3.2.1-3.2.3, 3.2.5, 3.2.6);
- Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (п. 2.9.8);
- Федеральном государственном образовательном стандарте образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (п.п. 1.6, 3.6.4).

Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н.

Согласно ст. 42 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в Республике Крым оказывается в ГБУ ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» (ГБУ ОО КРЦ ППМСС), а также педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Психологическое-педагогическое сопровождение является неотъемлемой составляющей образовательного процесса и призвано обеспечить выполнение требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В условиях реализации ФГОС ОО организация деятельности педагога-психолога (социально-психологической службы общеобразовательной организации или муниципального образования) может осуществляться на основе разных моделей, которые выбирает образовательная организация (ОО) совместно с муниципальными органами образования исходя из имеющихся возможностей и условий: модель со штатным специалистом ОО и модель сетевого взаимодействия. Система психолого-педагогического обеспечения образования в Республике Крым представлена педагогами-психологами и социальными педагогами образовательных организаций всех типов и видов, муниципальными и республиканской методическими службами.

В условиях перехода образовательных организаций на новую систему финансирования психологическое сопровождение обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС может быть обеспечено как в рамках штатного расписания образовательных организаций (в рамках нормативного финансирования), так и путем привлечения на договорной основе специалистов ГБУ ОО КРМЦ ППМСС (часть 4 ст.42 Закон об образовании), педагогов-психологов иных учреждений.

Роль педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной программы ОО

При любой организационной модели педагог-психолог включён в разработку и реализацию основной образовательной программы (таблица 1), поскольку является полноправным участником образовательного процесса. Он тесно сотрудничает с другими специалистами службы комплексного сопровождения: социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, тьюторами, участвует в решении проблем и задач развития конкретных детей и детских коллективов совместно с педагогами, прежде всего, с классными руководителями.

Таблица 1

Раздел ОП	Компоненты раздела	Роль педагога-психолога
Целевой	Пояснительная записка	- характеристика психолого-педагогических особенностей развития обучающихся в соответствии с возрастом
	Планируемые результаты	
	Система оценки	- стартовая диагностика - мониторинг личностных результатов - диагностика метапредметных результатов (по потребности)
Содержательный	Программа развития УУД	- участие в разработке и реализации программы формирования и развития УУД

	Программы отдельных учебных предметов, курсов	- экспертиза рабочих программ с позиции системно-деятельностного подхода
	Программа воспитания и социализации	- участие в разработке и реализации программы воспитания и социализации
	Программа коррекционной работы	- участие в разработке и реализации программы коррекционной работы
Организационный	Учебный план (предметные области и учебные предметы)	- реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ через внеурочную деятельность
	Система условий реализации ООП	- система психологического сопровождения в ОО

Роль педагога-психолога в оценке метапредметных и личностных результатов

Педагог-психолог в школе традиционно выполняет диагностические функции, обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте и имеет определенные средства, возможности для осуществления такого рода деятельности.

Возможны различные варианты включения педагога-психолога в оценку метапредметных и личностных результатов в зависимости от типа образовательной организации, основной образовательной программы. Диагностическая деятельность педагога-психолога реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов, предполагает распределение обязанностей между психологом и педагогом.

Роль педагога-психолога ОУ в оценке метапредметных и личностных результатов представлена в таблице 2.

Таблица 2

Вид диагностической процедуры	Цель	Периодичность	Средства (методы и формы) оценки образовательных результатов	Результат и форма фиксации	Примечания
Стартовая диагностика первоклассников, пятиклассников (как начало внутришкольного мониторинга)	Выявление предпосылок формирования и развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) Основа для отслеживания динамики образовательных результатов.	1я четверть 1x и 5x кл. (либо конец 4го кл.)	Программа стартовой диагностики первоклассников Методические материалы по стартовой диагностике 5-классников	Неперсонифицированная оценка (внутренняя оценка) Результаты фиксируются в документации педагога-психолога, представляются в обобщенном виде	К проведению методик психологической диагностики могут привлекаться педагоги, прошедшие специальную подготовку, при этом результаты диагностики интерпретируются педагогом-психологом
Оценка личностных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание личностных результатов всех обучающихся с 1 по 9 классы	1 раз в год	Методы и методики оценки личностных результатов	Обобщенная оценка (неперсонифицированная) Результаты фиксируются в документации педагога-психолога,	Результаты психологической диагностики следует согласовывать с результатами педагогической диагностики, проводимой

				представляются в обобщенном виде	педагогами, в рамках оценки результативности программ воспитания и социализации
Оценка метапредметных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)	1 раз в год (конец учебного года)	Методы и методики оценки метапредметных результатов	Обобщенная оценка Результаты фиксируются в документации педагога-психолога, представляются в обобщенном виде	Педагог-психолог может выступать как эксперт заданий проводимой педагогической диагностики метапредметных результатов (с позиции развивающих задач)

Содержание и средства психологического обеспечения обучающей деятельности в условиях введения и реализации ФГОС

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной задачей становится организация соответствующего психологического обеспечения обучающей деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов.

Содержание психологического обеспечения обучающей деятельности в условиях введения и реализации ФГОС представлено в таблице 3.

Таблица 3

№	Задачи	Средства	Примечания
1	Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС	- диагностическая карта «Критерии готовности педагога к введению ФГОС», анкеты и др.	Может проводиться на муниципальном уровне
2	Участие в методическом обеспечении и реализации программы корпоративного обучения	- программы корпоративного обучения	Разрабатываются с учетом специфики ОО
3	Экспертиза обучающей деятельности с позиции системно-деятельностного подхода (уроков, рабочих программ, программ формирования и развития УУД)	- перечень критериев и показателей для анализа рабочих программ на соответствие требованиям ФГОС - листы оценки урока в рамках системно-деятельностного подхода	Педагог-психолог является экспертом в оценке развивающих задач образовательной деятельности
4	Участие в проектировании уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в разных технологиях)	- технологические карты урока	Осуществляется в режиме профессионального консультирования педагогов
5	Сопровождение построения индивидуальных образовательных маршрутов школьников в учебной и внеучебной деятельности	- методики для диагностики индивидуальных особенностей ребенка - психологическое сопровождение портфолио - рекомендации для обучающихся, родителей и педагогов	Осуществляется в рамках консультирования педагогов, учеников, родителей
6	Участие в разработке и	- развивающие программы,	Могут проводиться как

реализации программы формирования и развития УУД образовательного учреждения	направленные на развитие конкретных групп УУД	внеурочная деятельность
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------

***Содержание и средства психологического обеспечения
программы воспитания и социализации***

Реализация программы воспитания и социализации предполагают совместную работу педагога-психолога, педагогов и воспитателей:

- по формированию уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- по освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- по формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- по формированию экологической культуры.

Систематическая работа по сопровождению программы воспитания и социализации осуществляется педагогом-психологом посредством следующих видов деятельности:

- экспертиза воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода;
- участие в проектировании воспитательных мероприятий с последующей супervизией деятельности;
- реализация развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации.

Роль педагога-психолога в реализации программы воспитания и социализации представлена в таблице 4.

Таблица 4

№	Задачи	Средства	Примечания
1	Экспертиза воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода (воспитательных мероприятий по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации; программы воспитания и социализации ОУ)	- листы оценки воспитательных мероприятий в рамках системно-деятельностного подхода - критерии и показатели для анализа программы воспитания и социализации	Могут разрабатываться специалистами самостоятельно
2	Участие в проектировании воспитательных мероприятий с последующей супervизией деятельности	- листы проектирования воспитательных мероприятий с позиций решения развивающих задач	Осуществляется в рамках консультирования
3	Участие в разработке и реализации программы воспитания и социализации	- развивающие и профилактические программы в соответствии с основными задачами воспитания и социализации (программы социально-коммуникативной компетентности, готовности к выбору профессиональной	Могут проводиться как внеурочная деятельность

		деятельности, профилактики употребления ПАВ и др.)	
--	--	----------------------------------------------------	--

Содержание и средства психологического обеспечения программы коррекционной работы

Среди направлений психолого-педагогического обеспечения ФГОС особое место занимает программа коррекционной работы, направленная на «коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории».

Роль педагога-психолога в психологическом обеспечении программы коррекционной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5

№	Задачи	Средства	Примечание
1	Участие в разработке и реализации программы коррекционной работы ОУ	- программы коррекционной работы в классах СКК	Разрабатываются при наличии в ОО классов СКК
2	Участие в работе психолого-медицинско-педагогического консилиума (ПМПк)	- положение о ПМПк (с внесенными изменениями) - план и график проведения ПМПк - заключения специалистов - карта развития обучающегося - диагностические методики	Предполагает взаимодействие всех педагогических работников ОО
3	Реализация коррекционно-развивающих программ по запросу	- коррекционно-развивающие программы	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП
4	Участие в проектировании коррекционно-развивающей работы на уроке или внеклассных мероприятиях с последующей супервизией деятельности	- рекомендации по включению коррекционной работы в уроки и внеклассные мероприятия	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП
5	Информирование родителей, мотивирование их на работу с профильными специалистами	- информация об учреждениях, куда могут обратиться родители за консультацией	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП
6	Помощь школьникам в адаптационные периоды	- адаптационные программы - диагностические методики	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП

Организация деятельности педагога-психолога и социального педагога в условиях введения ФГОС

Организация деятельности педагога-психолога и социального педагога в условиях введения ФГОС опирается на сложившиеся модели институционального уровня, сформированные требования к ведению документации, учету норм времени на выполнение различных видов работ, показателей эффективности деятельности педагога-психолога, социального педагога и других условий и не претерпела существенных изменений.

Деятельность педагога-психолога регламентируется нормативно-правовыми документами, которые можно разделить на три группы: федеральные, региональные, муниципальные документы, а также локальные акты и рабочие документы самой образовательной организации.

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовании

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приложение к приказу Минобразования РФ от 11.02.2002 № 393.
3. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16.
4. О введении в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.1989 № 247/18-21.
5. О введении должности школьного психолога в учреждения народного образования. Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 27.04.1989 № 16.
6. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 № 70/23-16.
7. О психолого-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Минобр7ования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.
8. О режиме работы педагога-психолога. Комментарии профсоюза работников народного образования и науки РФ (журнал «Образование в документах», 2005, № 10).
9. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995 № 7/1.
10. Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004 № 14-51-36/13.
11. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную. Письмо Минобразования РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13.
12. Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Приказ Минобразования РФ от 27.03.2006 № 969.
13. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1.
14. Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей. Приказ Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.1995 № 463/12/68.
15. Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4.
16. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобразования РФ от 22.10.99 г. № 636.
17. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

Весь перечень документов должен быть в наличии у специалиста в кабинете. Среди локальных актов образовательной организации должны быть должностные инструкции педагога-психолога и социального педагога (разрабатывается в ОО на основе федеральных и региональных документов), Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательной организации и др. В связи с введением ФГОС в образовательной организации должны быть внесены изменения в ранее разработанные должностные инструкции педагога-психолога и социального педагога.

В условиях введения и реализации ФГОС в образовательной организации должны быть представлены такие формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, как профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная

работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др. Значимыми формами деятельности педагога-психолога в современных условиях становятся экспертиза и участие в проектировании образовательной деятельности.

Документация педагога-психолога

В условиях введения ФГОС остаются прежними основные формы общей и специальной документации, которую ведет специалист.

Вся документация педагога-психолога делится на общую (формы учета деятельности и отчетная документация общего характера) и специальную (документация для «служебного пользования»).

Общая документация служит задаче непосредственной регистрации и отражения содержания деятельности педагога-психолога и может являться открытой для различных представителей контролирующих инстанций. К ней относятся: план работы (на учебный год), график работы, журнал учета видов деятельности, отчет о работе (за учебный год), программы факультативов, коррекционных и/или развивающих занятий, профилактических программ, тренингов, тематические планы мероприятий по психологическому просвещению, отчеты по результатам диагностических обследований, паспорт кабинета педагога-психолога.

Кроме документации общего характера, педагог-психолог ведет документацию «для служебного пользования». Эта документация является закрытой и может быть представлена для контроля только по запросу профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц (в сейфе, закрытом шкафу). На основании «документов служебного пользования» педагог-психолог может давать рекомендации учителю, родителям или лицам, их заменяющим; делать выписки во внешние организации по запросу родителей. К этой документации относятся: протоколы и заключения по результатам проведенной диагностики (групповой и индивидуальной); записи наблюдений из журнала консультаций; наблюдения за детьми во время коррекционно-развивающих занятий; психологические карты развития ребенка и т. п.

Специфика организационно-управленческого аспекта деятельности педагога-психолога в условиях разработки и реализации ООП ОО

Педагог-психолог системы образования имеет двойное подчинение: по административной и профессиональной линиям. В условиях введения и реализации ФГОС ОО представляют интерес две организационные модели в образовательных организациях: модель управления, преимущественно ориентированная на задачи адаптивной стратегии деятельности службы сопровождения, и проектная модель управления.

Первая – модель управления, которая в большей степени ориентирована на задачи адаптивной стратегии деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения. Основным координирующем органом выступает психолого-педагогический консилиум (ПМПк). К достоинствам этой модели следует отнести то, что она служит неплохой формой объединения усилий специалистов службы со всем педагогическим составом, задействованным в решении проблемы. При этом, согласно положению, «целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей (обучающихся, воспитанников)». Таким образом, заведомо сужается круг задач, в решение которых может включиться специалист службы сопровождения. Кроме того, отсутствуют оперативные формы координации деятельности.

В проектной модели управления характерным является то, что специалисты службы изначально включены в команду, работающую по какому-то обозначенному на педсовете направлению. Проблемная группа разрабатывает цели и задачи, виды и основные формы

работы. Проблемная группа составляет регламент мероприятий в соответствии с поставленными задачами. Во время определения направлений работы специалист службы сразу выступает в активной позиции. Он предлагает свою оценку проблемной ситуации наряду с другими специалистами, формулирует возможные варианты решения и т. п. Он не столько ждет запроса, сколько активно формулирует его, в том числе и для себя. При реализации подобной модели снимается проблема адекватности запроса, его отсутствия и пр., на которые так часто сетуют специалисты службы сопровождения. На основании плана работ проблемной группы специалист службы сопровождения выстраивает индивидуальный план своей деятельности. Психолог может работать в нескольких проблемных группах.

При реализации любой из указанных моделей целесообразно сохранить и традиционные виды работ педагога-психолога.

Литература по психолого-педагогическому сопровождению введения и реализации ФГОС

1. Диагностическая работа психолога в школе. Компакт-диск для компьютера: Методики. Анкеты. Тесты. Авторы-составители: Бильк Н. И. Издательство: Учитель, 2015. Серия: В помощь школьному психологу.
2. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС. Авторы-составители: Юркова Н. В. Издательство: Учитель, 2015. Серия: ФГОС. Управление образовательным процессом.
3. Портфолио школьного психолога. Портфолио психолога детского сада. Компакт-диск для компьютера: Конструктор. Технология формирования. Модели, шаблоны, примеры. Авторы-составители: Бильк Н. И., Меттус Е. В., Хохлова Я. В. и др. Издательство: Учитель, 2015. Серия: Электронное портфолио педагога.
4. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития / сост. И.В. Возняк (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 83 с.
5. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития / сост. И.В. Возняк (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя: мониторинг, анализ, консультации; электронный диагностический комплекс. Комплект книга+диск. Составители: Возняк И. В., Узянова И. М. Издательство: Учитель, 2015. Серия: В помощь школьному психологу с мультимедийным сопровождением
7. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Авторы-составители: Афонькина Ю. А. Издательство: Учитель, 2015. Серия: ФГОС ДО: практика реализации. Планирование образовательной деятельности.
8. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях ведения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность Составители: Возняк И. В. и др. Издательство: Учитель, 2015. Серия: Методическая лаборатория.

Литература в помощь молодому специалисту

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – Екатеринбург, 1998.
2. Активные методы в работе школьного психолога /под ред. И. В. Дубровиной. – Киров, 1991.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
4. Битянова М. Р. Психологическая работа в начальной школе. – М., 1998.
5. Диагностика школьной дезадаптации: для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения / под ред. С. А. Беличевой. – М., 1995.
6. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1987.

7. Дубровина И. В. и др. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М., 1998.
8. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба. – М., 1991.
9. Дубровина И. В., Акимова М. К. и др. Рабочая книга школьного психолога. – М., 1991.
10. Клюева Н. В. Психологическое обеспечение педагогической деятельности: технологии работы психолога с педагогами. – Ярославль, 1998.
11. Клюева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль, 2001.
12. Кривцова С. В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. – М.: Генезис, 2000.
13. Кулаков С. А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. – СПб., 1996.
14. Метелькова Е. И. Эффективность работы психолога в образовательном учреждении // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 1 (10). – С. 64–70; № 2 (11). – С. 30–42.
15. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования России № 28-51-513/16 от 27.06.03.
16. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.
19. Монахова А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития, 2002.
20. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования / сост. И. М. Каманов. – Вып 1. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
21. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1998.
22. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
23. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. – М., 2000.
24. Осипова А. А. Общая психокоррекция. – М., 2000.
25. Практическая психология для преподавателей / под общ. ред. М. К. Тутушкиной. – М., 1997.
26. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1997.
27. Психологическая служба школы / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1995.
28. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 2000.
29. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1995.
30. Психолого-медицинско-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 1999.
31. Психологическая коррекция умственного развития учащихся / под ред. К. М. Гуревича, И. В. Дубровиной. – М., 1990.
32. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности / под ред. А. А. Деркача. – М., 1996.
33. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1991.
34. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: в 2 т. – М., 1998.
35. Самоукина Н. В. Первые шаги школьного психолога. – Дубна, 2000.
36. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000.
37. Степанов В. Г. Психология трудных школьников. – М., 1995.
38. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2001.
39. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. – М., 1999.
40. Я работаю психологом / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999.

Рекомендуемые периодические издания

1. Журнал «Справочник педагога-психолога. Школа».
2. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад».
3. Журнал «Вестник практической психологии образования».

4. Журнал «Образование в документах».
5. Журнал «Школьный психолог».
6. Газета «Школьный психолог».

Рекомендуемые электронные ресурсы

<http://www.psyinfo.ru>

<http://www.rospsy.ru>

<http://www.spb.samopoznanie.ru>

<http://www.psy.su>

<http://www.vashpsixolog.ru>

<http://www.psyedu.ru>

<http://www.psycheya.ru>

<http://www.uchmet.ru/>

<http://www.imaton.ru/>

nsportal.ru

*Ижецкая М.Е., заведующая отделом
социально-психологической службы
центра по воспитательной работе
и основам здоровья*