



Т Е М А: Анализ условия задач разных типов и их решение.
Геометрический материал.

Ц Е Л Ь: Научить учащихся наблюдательности, логическому мышлению при анализе и решении задач.
Закрепить понятие геометрических фигур.

ОБОРУДОВАНИЕ: рисунки, счётный материал, учебник

ХОД УРОКА:

- I. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.** Подготовленность учащихся к уроку. Положение ученика за партой, отработка правильной осанки. Расположение учебника, тетради, школьных принадлежностей по отношению к ученику. Беседа о поведении учащихся на уроке.
Сообщение темы и цели урока. Сегодня у нас с вами, ребята необычный урок. Мы с вами отправляемся в межпланетное путешествие.
На доске прикреплена карта межзвёздных полётов.
– В первую очередь мы будем записывать всё, что с нами происходит в так называемый бортовой журнал. Это ваши тетради. Наша цель – побывать на планируемых планетах, разобраться в траекториях полёта, решить поставленные перед нами задачи и записать своё путешествие. И начнём мы свои записи с даты дня, когда наш межзвёздный корабль отправляется в путь среди звёзд и планет.
Каллиграфическая минутка. Проверим готовность к полёту. Всё должно быть в порядке. Ручки должны хорошо писать, чтобы ничего не было забыто и всё осталось записанным в бортовой журнал. Для пробы – запишем несколько цифр – 1, 2, 3, 4, 5. Под этот счёт и будет произведён старт нашего корабля.

- Пролетая меж звёзд, чтобы правильно прилуниться, нам необходимо рассчитать траекторию нашего полёта и определить: сколько человек выйдет из корабля на поверхность Луны?
- Итак, у нас *выходят 4 мальчика и 2 девочки. Сколько всего ребят выйдет из корабля и полюбуются Луной?*

Учитель проводит с ребятами полный анализ условия, вопроса, решения и ответа задачи и предлагает сделать запись в бортовом журнале.

– Всё это необходимо записать в бортовой журнал, так как мы должны вести подробные записи своего полёта.

Запись в журнале:

Мы на Луне. Вышли на поверхность:

Мальчики – 4 ч.

Девочки – 2 ч.

$4+2=6$ (ч.)

Ответ: всего 6 человек. Л

– Посмотрите, ребята, нас встречают жители Луны. Они рады нашему прилёту. Но задерживаться мы долго не можем. Нас ждут на других планетах.

– Следующая наша остановка. Это планета Венера. Это новая для нас планета. Здесь надо быть предельно осторожным и на её поверхность должно выйти мальчиков больше, чем девочек.

Итак, *выйдут 2 девочки, а мальчиков на 2 человека больше. Сколько мальчиков выйдет на поверхность Венеры?*

Учитель проводит с ребятами полный анализ условия, вопроса, решения и ответа задачи и предлагает сделать запись в бортовом журнале.

Мы на Венере. На поверхность вышли:

Девочки - 2 ч.

Мальчики – ?, на 4 больше

$4 + 2 = 6$ (ч.)

Ответ: 6 мальчиков.

– Но люк для выхода не отрывается.

Он откроется, если мы с вами выполним ещё одно условие: мы должны объяснить -

– Если мы задачи решили одним и тем же действием, значит они одинаковые? **(нет)**

– Чем же они отличны? **(условие задачи изменено, вопрос задачи другой)**

– Почему же решения оказались одинаковыми? **(обе задачи по своему типу оказались на сложение.)** Учитель подводит учащихся к выводу: Значит, 1) чтобы быстро и правильно решить задачу, нужно поставить перед собой вопрос: большее или меньшее число надо найти; 2) чтобы решить задачу, надо уметь её правильно читать.



– Сделаем небольшую остановку на Венере, рассмотрим её по внимательней, а заодно потренируемся, сделаем зарядку, так как нам ещё надо побывать на Марсе. Посмотрите, к нам спешат жители Венеры. Они готовы с нами сделать зарядку и быть такими же сильными, как и мы.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. (выполнение физ. упражнений под музыку)

Мы выходим на площадку,	Зарядку свою
Начинается зарядка:	Не бросай никогда!
Шаг на месте, два вперёд,	Лишь тот, кто не плачет,
А потом наоборот.	Добьётся удачи!
Зарядка всем полезна,	Ничто не даётся
Зарядка всем нужна.	Легко без труда!
От лени и болезней	Нам лениться - не годится
Спасает нас она.	Помните, ребята, -
Не надо бояться,	Даже звери, даже птицы
Что будут смеяться,	Делают зарядку!

– Ну, что ж, двигаемся дальше. Мы пролетели Луну, Венеру и теперь у нас путь лежит на Марс. Нам, ребята, теперь следует посчитать остаток пути, чтобы мы вернулись домой вовремя.

А вернуться нам надо через 5 дней. До Марса мы будем лететь 2 дня. Сколько дней нам осталось, чтобы вернуться на Землю?

Учитель проводит с ребятами полный анализ условия, вопроса, решения и ответа задачи и предлагает сделать запись в бортовом журнале.

Надо вернуться – через 5 дн.

Будем лететь – 2 дн.

Осталось - ? дн.

5 – 2 = 3 (дн.)

Ответ: осталось 3 дня.

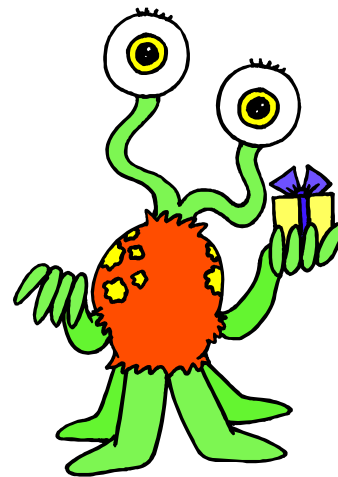
Мы прилетели на Марс. Вылетаем домой.

– Но прежде, чем вылетать, нам следует перед дорогой домой ещё раз укрепить своё здоровье.

Сделаем зарядку и упражнения нам показывают уже жители Марса - марсиане.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

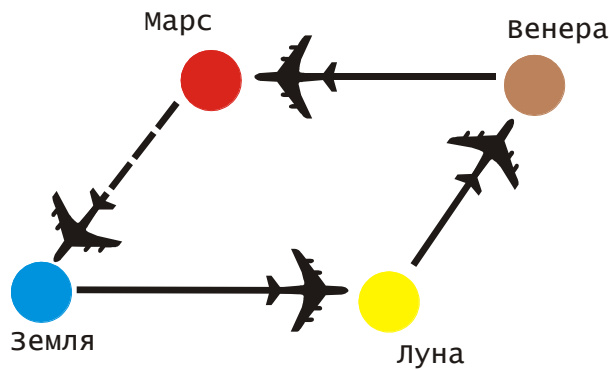
– Марсианам мы очень понравились и они нам в дорогу подарили торт.



IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

– Для того, чтобы не заблудиться среди звёзд и планет и правильно выбрать путь на Землю, мы должны проложить курс нашего корабля. Возьмём карандаши и линейки и проложим этот курс в бортовом журнале.

Вместе с учителем дети чертят в тетрадях.



– Мы с вами начертили на карте свой выполненный полёт. Какая геометрическая фигура получится, если мы теперь проложим наш путь к Земле, соединив Марс с Землёй прямой линией? **(четырёхугольник)**

– Как вы определили, что это четырёхугольник? **(4 угла, 4 стороны)**

– Наш четырёхугольник является прямоугольником? **(нет)**

– Почему? **(все стороны разные по размерам и углы не прямые, а у прямоугольника противоположные стороны равные и все углы прямые)**

– Вы правильно ответили на мои вопросы, справились со всеми заданиями. Теперь мы можем возвращать на нашу родную Землю, прекрасней которой нет во всей Вселенной!

V. ИТОГ УРОКА. Вот мы с вами и дома, на Земле. Понравился вам полёт? Чем занимались мы во время полёта? Что повторили для его выполнения? Что должны были запомнить? Что понравилось?

VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

