

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 21" муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ "СОШ № 21" Г. СИМФЕРОПОЛЬ)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «СОШ № 21»

Протокол № 1
от «27» августа 2021г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 21»

Протокол № 11
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СОШ № 21»
Г.СИМФЕРОПОЛЬ
В.В. Субоч

Приказ № 130
от «27 » августа 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Симферополь

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	Страницы
1. Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Принципы реализации дополнительного образования	6
2. Содержательный раздел:	8
2.1. Содержание дополнительного образования	8
2.2. Условия развития системы дополнительного образования	9
2.3. Планируемые результаты освоения программы	10
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы	12
3. Организационный раздел:	12
3.1. Учебный план на 2021-2022 учебный год	12
3.2. Дополнительное образование для кадетских классов	13
Приложение 1	15
Приложение 2	16

1.Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособливается к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость обучающихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая **нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07. 2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р ;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 № 1823« Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. 196 »;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Актуальность программы

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании

многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

1.3. Принципы реализации дополнительного образования

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного,

интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях дети могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через физкультурно-спортивную направленность.

Целью данной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Содержание образовательных программ соответствует:

современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на

воспроизводящей функции памяти);
 проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
 частично-поисковые (предположения, самостоятельность, рассуждения,
 постановка отдельных проблемных вопросов);
 Виды занятий: соревнование, экскурсия, военно-спортивные игры и т.д.

2.2. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, приоритетные направления работы, основные задачи, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по дополнительным образовательным общеразвивающим программам охвачены дети в возрасте от 10-17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается согласно календарного графика.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

В МБОУ «СОШ № 21» г. Симферополя созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия: педагогами дополнительного образования являются преподаватели школы, для которых созданы условия профессионального роста. Организовано творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Рабочие программы кружков оформлены в виде приложений к данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273–ФЗ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом (участие в спортивных соревнованиях и других мероприятиях различного уровня).

При эффективной работе дополнительного образования будет достигнута высокая результативность в спортивных соревнованиях. Полученными дипломами, грамотами, сертификатами, похвальными грамотами и благодарственными письмами обучающиеся пополнят свои портфолио.

Название программы	Мероприятия
Строевая подготовка Огневая подготовка	- участие в школьных мероприятиях; - участие в конкурсах «ПОБЕДА», «Зарничка», городских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки; - выставление почетного караула к памятным датам воинской славы.
Спортивная секция по боксу Общая физическая подготовка	- участие в спортивных массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах) различных уровней; - участие в олимпиадах по физической культуре школьного и муниципального уровней; - участие в сдаче комплекса ГТО.

2.5. Методические материалы

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения.

При реализации программы каждый педагог дополнительного образования формирует, накапливает и систематизирует нормативную, учебно-методическую документацию, средства обучения и контроля, необходимые для последующей работы, знакомится с передовым опытом коллег других образовательных учреждений.

Основу методических материалов у педагогов составляют: разработки планов занятий, дидактических пособий, тематические подборки материалов.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «СОШ № 21» г. Симферополя – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Цели:

- становление и развитие успешной социально-адаптированной личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательной организации и ее социальных партнеров.
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- дальнейшее становление и формирование личности учащегося;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Учебный план является приложением к ДООП (Приложение 1.)

3.2.Дополнительное образование для кадетских классов

Посещение учебных занятий по дополнительному образованию «Общая физическая подготовка», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка» **обязательна** для обучающихся в кадетских классах.

Список обучающихся кадетских классов

МБОУ «СОШ № 21» г.Симферополя,

зачисленных в кружки дополнительного образования

на 2021-2022 учебный год

№ п/п	ФИО обучающихся 4-Б класса	ФИО обучающихся 4-В класса	ФИО обучающихся 5-А класса	ФИО обучающихся 5-Б класса	ФИО обучающихся 6-В класса
1	Авраменко Давид	Аблямитов Ариф	Бацуля Любовь	Борщёва Александра	Остродровский Кирилл
2	Ананьев Юрий	Бартко Виталий	Безгинов Александр	Бушмакин Алексей	Войтенко Дмитрий
3	Ахмедов Гурбан	Баталичев Илья	Бердыхина Анастасия	Воробьев Алексей	Горбенко Вероника
4	Бобыкина Злата	Боярская Елизавета	Васильев Михаил	Дейкина Калерия	Гусеналиев Егор
5	Васяева Карина	Бугайченко Анастасия	Витко Даниил	Ерич София	Загребельная Елизавета
6	Дубина Алиса	Видишев Денис	Гранков Станислав	Жданов Иван	Иванченко Кирилл
7	Евтюхова Вероника	Герасименко Софья	Гришина Олеся	Зайченко Артём	Ковалёв Георгий
8	Еномян Илона	Дрогунова Алёна	Демир Абдуль	Зинченко Михаил	Костюченко Дарина
9	Жуков Дмитрий	Конникова Жасмин	Захарченко Ярослав	Ижаковский Иван	Лучинская Вероника
10	Завгородний Марк	Коробов Даниил	Кисличенко Егор	Корж Анна	Маткевич Полина
11	Корчагин Павел	Кочетков Владимир	Клычков Владислав	Котолупенко Ярослав	Плетнёв Пётр
12	Красовский Сергей	Кошинская Виктория	Красовский Егор	Кравчук Матвей	Нагаева Ксения
13	Лыгин Валерий	Крохин Владимир	Кузнецова Валерия	Кривошей Егор	Шандалова Кира
14	Лыгина Виктория	Майборода Арина	Новосилитов Александр	Кулик Игнат	Щербак Кира
15	Малинчук Екатерина	Матвийчук Матвей	Калюшина Полина	Кульгенов Дмитрий	Сулина Ксения
16	Меметова Саида	Мыслицкий Дмитрий	Пигорь Артём	Лебедев Денис	Потапова Василиса

17	Муратов Арслан	Павлюк Антон	Прокопенко Александр	Меркулов Ярослав	Потявин Даниил
18	Парака Назар	Пивненко Анна	Семенченко Николай	Ничипоренко Станислав	Рогинский Константин
19	Пастернак Алексей	Смирнов Андрей	Суслопаров Марк	Нежнов Никита	Романов Игорь
20	Пастухова Варвара	Сулима Александр	Сырникова Мария	Рогожина София	Сопот Виталий
21	Патрикеев Никита		Тищенко Виктор	Романов Денис	Селяметов Данияр
22	Переверзев Максим		Цюрик Анастасия	Сидоровский Иван	Сидельников Тимур
23	Прокопенкова Диана		Ющенко Мария	Соломенко Тимофей	Сидоровская Виктория
24	Топий Александр		Бодрик София	Сорочкина Вероника	
25	Трошкин Иван		Китович Дарья	Тортев Вадим	
26	Черногоров Леонид		Цыганков Кирилл	Иванова Мирослава	
27	Бугельников Аникей		Дроздова Анастасия	Пупо Кирилл	
28			Баленко Лилия	Старух Денис	
29				Таран Маргарита	
30				Тимощук Анна	
31				Юркин Владимир	

Приложение 1

**Учебный план МБОУ «СОШ № 21» г.Симферополя
на 2021-2022 учебный год**

Название кружка	Направление	Классы	Количество часов в неделю	ФИО учителя
«Огневая подготовка»	Военно-патриотическое	4-Б 4-В 5-А 5-Б 6-В 10-А 10-Б 11-А 11-Б	9	Кузнецов В.А.
«Строевая подготовка»	Военно-патриотическое	4-Б 4-В 5-А 5-Б 6-В	9	Куликов Ю.В.
Общая физическая подготовка	Физкультурно-спортивное	4-Б 4-В 5-А 5-Б 6-В	8	Катык Г.В.
Секция «Бокс»	Физкультурно-спортивное	Групповые занятия	10	Катык Г.В.

**РАСПИСАНИЕ КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ
МБОУ «СОШ № 21» г.Симферополя
НА 2021-2022 учебный год**

Класс : 4-Б

№	Название кружка	Руководитель	Режим работы
1.	«Огневая подготовка»	Кузнецов В. А.	Вторник 12:55 – 13:40 (6 урок)
2.	Строевая подготовка	Куликов Юрий Викторович	Понедельник 12:55 – 13:40 (6 урок) Среда 12:55 – 13:40 (6 урок)
4.	«Общая физическая подготовка»	Катык Геннадий Вениаминович	Понедельник 13:50 – 14:35 (7 урок) Четверг 13:50 – 14:35 (7 урок)

Класс : 4-В

№	Название кружка	Руководитель	Режим работы
1.	«Огневая подготовка»	Кузнецов В. А.	Пятница 12:55 – 13:40 (6 урок)
2.	Строевая подготовка	Куликов Юрий Викторович	Вторник 14:45 – 15:30 (8 урок) Четверг 12:55 – 13:40 (6 урок)
4.	«Общая физическая подготовка»	Катык Геннадий Вениаминович	Понедельник 12:55 – 13:40 (6 урок) Вторник 12:55 – 13:40 (6 урок)

Класс : 5-А

№	Название кружка	Руководитель	Режим работы
1.	«Огневая подготовка»	Кузнецов В. А.	Пятница 13:50 – 14:35 (7 урок)
2.	Строевая подготовка	Куликов Юрий Викторович	Вторник 13:50 – 14:35 (7 урок) Среда 13:50 – 14:35 (7 урок)
4.	«Общая физическая подготовка»	Катык Геннадий Вениаминович	Среда 14:45 – 15:30 (8 урок) Четверг 12:55 – 13:40 (6 урок)

Класс : 5-Б

№	Название кружка	Руководитель	Режим работы
1.	«Огневая подготовка»	Кузнецов В. А.	Понедельник 13:50 – 14:35 (7 урок)
2.	Строевая подготовка	Куликов Юрий Викторович	Четверг 14:45 – 15:30 (8 урок) Пятница 13:50 – 14:35 (7 урок)
4.	«Общая физическая подготовка»	Катык Геннадий Вениаминович	Вторник 13:50 – 14:35 (7 урок) Среда 13:50 – 14:35 (7 урок)

Класс : 6-В

№	Название кружка	Руководитель	Режим работы
1.	«Огневая подготовка»	Кузнецов В. А.	Вторник 13:50 – 14:35 (7 урок)
2.	Строевая подготовка	Куликов Юрий Викторович	Понедельник 13:50 – 14:35 (7 урок) Четверг 13:50 – 14:35 (7 урок)
4.	«Общая физическая подготовка»	Катык Геннадий Вениаминович	Понедельник 14:45 – 15:30 (8 урок) Пятница 13:50 – 14:35 (7 урок)

**РАСПИСАНИЕ КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ
МБОУ «СОШ № 21» г. Симферополя
на 2021/2022 учебный год**

№	Название кружка	Руководитель	Режим работы
1.	Военно-патриотический кружок «Огневая подготовка»	Кузнецов Вадим Александрович	Понедельник 13:50 – 14:35 (5Б) Вторник 12:55 – 13:40 (4Б) 13:50 – 14:35(6В) Среда 13:50 – 14:35(11Б) 14:45 – 15:30 (11А) Четверг 13:50 – 14:15(10Б) 14:45 – 15:30 (10А) Пятница 12:55 – 13:40 (4В) 13:50 – 14:35 (5А)
2.	Строевая подготовка	Куликов Юрий Викторович	Понедельник 12:55 – 13:40 (4Б) 13:50 – 14:35(6В) Вторник 13:50 – 14:35 (5А) 14:45 – 15:30 (4В) Среда 13:50 – 14:35(5А) 12:55 – 13:40 (4Б) Четверг 12:55-13:40 (4В) 13:50 – 14:35 (6В) 14:45 – 15:30 (5Б) Пятница 13:50 – 14:35 (5Б)
3.	Спортивный кружок «Бокс»	Катык Геннадий Вениаминович	Понедельник 08:30 – 09:30 (1гр.) 16:00 – 17:00 (2 гр.) Вторник 17:00 – 18:00(1 гр.) Среда 08:30 – 09:30(1гр.) Четверг 16:00 – 17:00 (2 гр.) 17:00 – 18:00 (2гр.) Пятница 16:00 – 18:00 (1гр.)

			08:30 – 09:30 (2 гр.)
4.	«Общая физическая подготовка»	Катык Геннадий Вениаминович	<p>Понедельник 12:55-13:40 (4В) 13:50 – 14:35 (4Б) 14:45 – 15:30 (6-В)</p> <p>Вторник 12:55-13:40 (4В) 13:50 – 14:35 (5Б)</p> <p>Среда 13:50 – 14:35 (5Б) 14:45 – 15:30 (5А)</p> <p>Четверг 13:50-14:35 (4Б) 12:55 – 13:40 (5А)</p> <p>Пятница 13:50 – 14:35 (6В)</p>

